

فعالية البرنامج العلاجي في تحسين مهارة القراءة لطلبة الصف الرابع من المدرسة

الابتدائية الإخلاص الأسعدية ٣٠٣ تاني تي لامفي، مالنكي الغربية

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة

تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية

فالوفو



الباحثة:

مزدلفة

رقم القيد: ١٦٠٢٠٣٠٠٢٣

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٠

فعالية البرنامج العلاجي في تحسين مهارة القراءة لطلبة الصف الرابع من المدرسة
الابتدائية الإخلاص الأسعدية ٣٠٣ تاني تي لامفي، مالنكي الغربية

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة
تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية
فالوفو



٢. الدكتور الحاج فيرمان محمد عارف، Lc., M.H.I.

شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٠

الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة مزدلفة، رقم القيد ١٦٠٢٠٣٠٠٢٣، تحت الموضوع "فعالية البرنامج العلاجي في تحسين مهارة القراءة لطلبة الصف الرابع من المدرسة الابتدائية الإخلاص الأسعدية ٣٠٣ تانيتي لامفي، مالنكي الغربية"، وبعد مناقشة لجان الإمتحان والمناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ٢٤ من أغسطس ٢٠٢٠ م، الموافق ٥ من محرم ١٤٤٢ هـ وبعد الإصلاح وموافقة لجان المناقشة شرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية وبعد الإصلاحات اللازمة.

فالوفو، ٢ نوفمبر ٢٠٢٠

لجان المناقشة

(.....)

الرئيسة

١. الدكتورة كارتيني الماجستير

(.....)

المناقش الأول

٢. الدكتور مهيمن الماجستير

(.....)

المناقش الثاني

٣. أندي عارف فامسائج الماجستير

(.....)

المشرف الأول

٤. الدكتور مرضي تقويم الماجستير

(.....)

المشرف الثاني

٥. الدكتور الحاج فيرمان محمد عارف اللسانس الماجستير

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



رئيسة شعبة تدريس

الدكتورة كارتيني



عميد كلية التربية والعلوم

الدكتور نورالدين

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على البحث المقدم من الطالبة:

الإسم : مزدلفة

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠٢٣:

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية و العلوم التعليمية

بعنوان "فعالية البرنامج العلاجي في تحسين مهارة القراءة لطلبة الصف الرابع من المدرسة الابتدائية الإخلاص الأسعدية ٣٠٣ تانيتي لامفي، مالنكي الغربية"، وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر المشرفان أن البحث المذكور قد استوفى الشروط العلمية المطلوبة، وأنه صالح لتقديمه للمناقشة.

فالوفو، ١٩ أغسطس ٢٠٢٠

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور الحاج فيرمان محمد عارف، Lc., M.H.I.

الدكتور مرضي تقويم، M.H.I.

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٠١٢٠١١٠١ ١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥٠٣ ١٩٩٨٠٣ ١٠٠٥

بيان بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : مزدلفة

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠٢٣ :

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عملي بيدي، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر ب كله أو بعضه فالبحث والشهادة التي نالتها الباحثة بها باطل حكما.

فالوفو، ١٠ يوليو ٢٠٢٠

الباحثة

مزدلفة

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠٢٣

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة التقدير و العرفان

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد و على آله وصحبه أجمعين.

واجهت الباحثة في إعداد هذا البحث العديد من العقبات والصعوبات. ولكن بفضل الدعاء، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا في إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز زالت تلك العقبات لله لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عبد الفيول، M.Ag، والنائب الأول والنائب الثاني والنائب الثالث الذين قد رقوا على درجة جودة الجامعة.

٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك، M.Pd. والنائب الأول والنائبة الثانية والنائبة الثالثة كلية التربية والعلوم التعليمية.

٣. المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني، M.Pd. وسكرتير شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ مصطفى، S.Pd.I., M.Pd.I. وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.

٤. المكرم المشرف الأول، الدكتور مرضي تقويم، M.HI. والمشرف الثاني، الدكتور الحاج فيرمان محمد عارف، Lc., M.H.I. اللذان أعطيا الباحثة الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذه الرسالة.
٥. المكرم المناقش الأول، الدكتور مهيمن، MA والمناقش الثاني الأستاذ أندي عارف فامسعي، M.Pd اللذان أعطيا الباحثة الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذه الرسالة.
٦. المكرم محاضر مستشار أكاديمي، الدكتور مهيمن، M.A.
٧. المكرم محاضر منهجية البحث، الدكتور أندي محمد أجي غونا، M.Pd.
٨. وإلى جميع محاضرين ومحاضرات وموظفين وموظفات الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين ربوا الباحثة في أثناء إقامتها الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو والذين ساعدوني حتى إتمام هذه الرسالة.
٩. المكرم رئيس المكتبة الحاج مدهانج، S.Ag., M.Pd. وموظفين وموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.
١٠. المكرمة رئيسة المدرسة الابتدائية الإخلاص الأسعدية ٣٠٣ تانيتي لامفي، الأستاذة بانياقي، S.Pd.I. ومدرسة قسم المناهج الأستاذة الحاجة راتناواتي، S.Pd.I. ومدرسة اللغة العربية الأستاذة إسما، S.Pd.I. والمدرسون والطلبة في المدرسة الابتدائية الإخلاص الأسعدية ٣٠٣ تانيتي لامفي، اللذان كانوا على استعداد للتعاون ومساعدة من حيث مصدر البيانات البحثية.

١١. فضيلة والديّ الكريمين سونارطا و الحاجة نور جنة وجميع أسرتي الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى، وأسأل الله تعالى أن يرحمهم ويساعدهم في كل أمورهم.

١٢. وإلى جميع أصدقائي شعبة تدريس اللغة العربية وبخاصة صديقاتي في العام ٢٠١٦ و ٢٠١٥ الذين قدموا دائما الدعم المعنوي الدعاء الخالص للباحثة، شكرا جزيلا لكم طوال هذا الوقت.

١٣. إلى أصدقائي نور لينا وموردياتي وساترياني وأغريني وعين فراتيوي عبد الله ووحيويني فراتيوي وستي حجر وستي أرما وحافظ وإندار وإلى جميع أصدقائي في سبيل الله أقول لكم شكرا كثيرا على حسن إهتمامكم ومساعدتكم وجزاكم الله خيرا كثيرا وأحسن الجزاء.

فالوفو، ١٠ يوليو ٢٠٢٠

الباحثة

محتويات البحث

أ	صفحة غلاف البحث
ب	صفحة عنوان البحث
ج	الإعتماد على البحث
د	موافقة المشرفين
هـ	بيان بأصالة البحث
و	كلمة التقدير والعرفان
ط	محتويات البحث
ل	فهرس القوائم
م	فهرس الصورة
ن	الملخص

المبحث الأول: المقدمة

أ.	خلفية البحث	١
ب.	أسئلة البحث	٥
ج.	فرضية البحث	٦
د.	أهداف البحث	٧

- هـ. فوائد البحث ٧
- و. تعريف المتغيرات و التشكيليات ٨

المبحث الثاني: الدراسة النظرية

- أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث ٩
- ب. دراسة المكتبة ١٠
١. نظرة عامة البرنامج العلاجي ١٠
٢. مهارة قراءة اللغة العربية ١٩
٣. متوافق بين مهارة قراءة العربية والبرنامج العلاجي ٢٥
- ج. إطار الفكر ٢٧

المبحث الثالث: مناهج البحث

- أ. نوع البحث و تقريبه ٢٨
- ب. مجتمع البحث ٢٩
- ج. تقنيات جمع البيانات و أدواته ٣٠
- د. تقنيات تحليل البيانات ٣١

المبحث الرابع: البحث و الدراسة

- أ. الوصف العامي من المدرسة الابتدائية الإخلاص الأسعدية ٣٠٣
- تانيتي لامفي ٣٣
- ب. نتائج البحث ٤٢

٤٢..... ١. تنفيذ البرنامج العلاجي

٤٧..... ٢. تأثير استخدام البرنامج العلاجي

٤٨..... ٣. تحليل البيانات

٤٨..... أ) تحليل إختبار أداة البحث

٥١..... ب) تحليل نتيجة البحث

٥٨..... ج. البرنامج العلاجي في التعلم عن بعد

المبحث الخامس: الخاتمة

٦٠..... أ. خلاصة البحث

٦١..... ب. الإقتراح

٦٢..... المراجع

الملاحق

فهرس القائمات

القائمة ٤.١	٣٨
القائمة ٤.٢	٣٩
القائمة ٤.٣	٤١
القائمة ٤.٤	٤٣
القائمة ٤.٥	٤٤
القائمة ٤.٦	٤٦
القائمة ٤.٧	٤٨
القائمة ٤.٨	٤٩
القائمة ٤.٩	٥٠
القائمة ٤.١٠	٥١
القائمة ٤.١١	٥٢
القائمة ٤.١٢	٥٣
القائمة ٤.١٣	٥٤
القائمة ٤.١٤	٥٥
القائمة ٤.١٥	٥٥
القائمة ٤.١٦	٥٦

فهرس الصورة

الشكل ٢.١: إطار التفكير ٢٧



الملخص

مزدلفة، ٢٠٢٠، "فعالية البرنامج العلاجي في تحسين مهارة القراءة لطلبة الصف الرابع من المدرسة الابتدائية الإخلاص الأسعدية ٣٠٣ تانيتي لامفي، مالنكي الغربية". البحث،
شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية
فالوفو. المشرف الأول الدكتور مرضي تقويم، M.H.I.، والمشرف الثاني الدكتور

الحاج فيرمان محمد عارف، Lc., M.H.I.

المشاكل التي أثّرت في هذه الدراسة هي: (١) كيف تنفيذ البرنامج العلاجي لتحسين
مهارة قراءة طلبة الصف الرابع من المدرسة الابتدائية الإخلاص الأسعدية تانيتي لامفي؟ (٢) هل
البرنامج العلاجي فعال في تحسين مهارة قراءة طلبة الصف الرابع من المدرسة الابتدائية الإخلاص
الأسعدية تانيتي لامفي؟

هذا البحث عبارة عن بحث كمي ونوعه هو قبل التجريبية. هو اختبار تأثير المتغير مباشرة
على المتغيرات الأخرى أو اختبار فرضية العلاقة السببية. المجموعة التجريبية هي طلبة الصف الرابع
من المدرسة الابتدائية الإخلاص الأسعدية ٣٠٣ تانيتي لامفي، وتقنيات جمع البيانات من هذه
الدراسة هي الاختبار والتجريبية ومراقبة المشترك والوثائق.

أظهرت النتائج أنه: (١) استمر تنفيذ البرنامج العلاجي لمدة أسبوعين تقريباً، من السبت
٢٥ يناير إلى السبت ٨ فبراير ٢٠٢٠. منفذة البرنامج العلاجي هي الباحثة. ونفذته بعد ساعات
الدراسة وهو ١٢.٤٠ حتى ١٣.١٠. بدأت بتوفير الاختبار القبلي، ثم استمرت بتنفيذ البرنامج
العلاجي وانتهت بتقديم الاختبار البعدي. (٢) بعد إجراء الاختبار *paired sample t-test*
فعرف أن البرنامج العلاجي فعال في تحسين مهارة قراءة الطلبة الصف الرابع من المدرسة الابتدائية
الإخلاص الأسعدية ٣٠٣ تانيتي لامفي، مالنكي الغربية.

الكلمات الأساسية: فعالية، البرنامج العلاجي، تحسين مهارة قراءة الطلبة.

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية التفاعل بين المدرسين و الطلبة. يهدف هذا التفاعل لجعل الطلبة معلمين. التعلم عملية تغيير في ثلاث نواحي و هي: ناحية المعرفة و ناحية العاطفة و ناحية الحركة. لذا، فإن التعلم هو مساعدة المدرسين على الطلبة في اكتساب العلم و المعرفة، و إتقان المهارات و الشخصية، و تشكيل المواقف و المعتقدات في أنفسهم. عملية اكتساب العلم والمعرفة من خلال ثلاث مراحل وهي السمع والأبصار والأفئدة كما قال الله عز وجل في القرآن الكريم سورة النحل

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿١٠٨﴾

عملية التعليم لا تعمل دائما بسلاسة. كثيرا ما وجدت مشاكل في هذه العملية. خاصة على الطلبة. للطلبة مزايا و عيوب. يجد بعض الطلبة صعوبة في فهم الدرس و نتيجتها تركهم أصدقاء آخرون في اكتساب العلم والمعرفة. غالبًا تصنيف هؤلاء

^١ Departemen Agama RI, *Al-Hikmah Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, ٢٠١٠), h. ٢٧٥

الأطفال كأطفال أغبياء في بيئة المدرسية و المجتمع و حتى العائلات، و هذا النوع من الظاهرة هو أحد أشكال الاستجابة الخاطئة في الاستجابة لصعوبات تعلم الطلبة.

البرنامج العلاجي هو أحد أشكال الاستجابة المناسبة في هذه المشكلة، و يمكن أن يكون تنفيذه في شكل تعليمي أو إرشادات لحل الصعوبات التي يواجهونها. وفقاً لعبد الرحمن أبرور الذي يستشهد بآراء جمهور و محمد سوريا، "البرنامج العلاجي هو شكل التدريس المقدمة للطلاب للمساعدة في صعوباته التعليمية".^٢ لذا، بدلاً من الحكم عليهم بكلمات التي ستؤذي مشاعرهم، ولكن أعطوا المزيد من الاهتمام ومساعدات لتحقيق نتائج تعليمية جيدة.

البرنامج العلاجي هو أحد البرامج التي يجب أن توجد في التعليم الرسمي في إندونيسيا. هذا يشير إلى لائحة وزير التعليم والثقافة رقم ٦٥ بشأن العملية القياسية رقم ٦٦ لعام ٢٠١٣ و التي تنص على أن: "يمكن استخدام نتائج البحث الأصلية من قبل المدرسين للتخطيط البرنامج العلاجي أو الإثراء أو الاستشارة".^٣

تنفيذ البرنامج العلاجي عندما عرّف المدرس أن الطلبة يواجهون صعوبات في إتقان المادة في الكفاءة الأساسية المعينة التي تجري. يمكن للمدرسين على الفور إجراء

^٢ Abd. Rahman Abror, *Psikologi Pendidikan* (Cet.IV; Yogyakarta: Tiara Wacana, ١٩٩٣), h. ١٨٥.

^٣ Kemendikbud. (٢٠١٣). *Permendikbud Nomor ٦٥ Tahun ٢٠١٣ Tentang Standar Proses*. Jakarta: Kemendikbud..

تحسينات على التعلم (العلاجي) وفقًا لصعوبات الطلبة، دون انتظار نتائج الاختبار (الاختبارات اليومية). تنفيذ البرنامج العلاجي خارج ساعات المدرسي الفعالة أو عند عملية التعلم (إن أمكن). وفقًا لـ Koch و Slate و Moore في مقال الذي

كتبه Henry Young بعنوان *Perceived Lack of Teacher Empathy and Remedial*

Classroom Conflicts، عادةً الطلبة الذين يحضرون دروس التحسين أو التطوير، لا يتمتعون بمهارتين القراءة و الكتابة و الرياضيات بشكل كاف.^٤

استنادًا إلى مقابلة الباحثة مع أحد مدرّس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإخلاص الأسعدية تانيتي لامفي، عرفت الباحثة أن معظم الطلبة في هذه المدرسة لا يتمتعون بمهارة قراءة كافية في تعلم اللغة العربية. مثل الطلبة في الصف الرابع حصلوا درجة منخفضة في مهارة قرائتهم. و هي بين خمسين حتى سبعين بينما درجة معايير اكتمال الحد الأدنى هي ٧٥.

في وقت آخر قابلت الباحثة موظفة هذه المدرسة، و علمت أن البرنامج العلاجي نفذ في هذه المدرسة لتحسين مهارة قراءة الطلبة في تعليم اللغة الإندونيسية و ترقية نتائج تعلم في تعليم الرياضيات. نفذ البرنامج العلاجي مرتان في الأسبوع. المدرس المشرف في هذا البرنامج هو المدرس المسؤول عن ذاك التعليم (اللغة الإندونيسية و

^٤ Henry W. Young, *Perceived Lack of Teacher Empathy and Remedial Classroom Conflicts*, (Disertasi: Nova Southearten University, ٢٠١٦), h. ١٠.

رياضيات). نفذ هذا البرنامج خلال فترة الاستراحة التي تتراوح من ٠٩.٥٠ إلى ١٠.٢٠ توقيت وسط إندونيسيا. بعد عدة مرات، ثبت أن تنفيذ البرنامج العلاجي قادر في تحسين مهارة قراءة الطلبة و ترقية نتائج تعلمهم.^٥ لهذا السبب، رغبت الباحثة في تكرار أو نسخ نموذج البرنامج العلاجي إلى تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة قراءة الطلبة في تعليم اللغة العربية.

مهارة القراءة هي احدى من أربع مهارات لغوية تجب أن يمتلكها الطلبة في إتقان اللغة العربية. اما المهارات الأخرى هي الاستماع و الكلام و الكتابة. بإتقان مهارة القراءة، ستزداد ثلاثة مهارات الأخرى و سببها هي: (١). القراءة هي جسر العلم و المعرفة، بينما تعتمد الكتابة بشكل كبير على المعرفة الواسعة؛ (٢). القراءة هي تحديد الرمز المكتوب و سبره أو نطقه بال جيد و الصحيح، بينما النطق الجيد و الصحيح جزء مهم من مهارة الكلام؛ (٣). النطق الجيد و الصحيح أيضاً تأثير جيد على مهارة الاستماع. لذلك، تلعب مهارة القراءة دوراً مهماً في إتقان اللغة العربية.

اتقان اللغة العربية أمر مهم خاصة على جميع المسلمين في العالم. و ذلك لأن لغة الكتاب المقدس للأمة الإسلامية (القرآن) و لغة رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم و بعض كتب علماء الإسلام هي اللغة العربية. و قال الله تعالى في القرآن الكريم

^٥ Wawancara dengan ibu Isma (guru bahasa arab), tanggal ١٣ juni ٢٠١٩, di Tanete Lampe'e Kec. Malangke Barat, pukul ١١.٠٠ WITA.

سورة يوسف الآية ٢ "إنا أنزلناه قرءنا عربيا لعلكم تعقلون".^٦ و قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه "تعلموا العربية فإنها من دينكم".^٧ بناءً على ذلك، من الواضح أن تعليم اللغة العربية مهم جدًا.

استنادًا إلى الخلفية البحث، خاصة حول نجاح البرنامج العلاجي في تحسين نتائج تعليم الطلبة في الدراسات المختلفة و انطباعات دراسة اللغة العربية، ترغب الباحثة في معرفة "فعالية البرنامج العلاجي في تحسين مهارة قراءة طلبة الصف الرابع من المدرسة الابتدائية الإخلاص الأسعدية تانيتي لامفي، مالنكي الغربية".

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية التي ذكرت، تتم صياغة المشكلات التي سيتم فحصها في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. كيف تنفيذ البرنامج العلاجي لتحسين مهارة قراءة طلبة الصف الرابع من المدرسة الابتدائية الإخلاص الأسعدية تانيتي لامفي؟

٢. هل البرنامج العلاجي فعال في تحسين مهارة قراءة طلبة الصف الرابع من المدرسة

الابتدائية الإخلاص الأسعدية تانيتي لامفي؟

^٦ Departemen Agama RI, *Al-Hikmah Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, ٢٠١٠), h. ٢٣٥.

^٧ Muhammad Irfan Hasanuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet. I; Palopo: Lembaga Penerbitan STAIN, ٢٠١٠) h.٢.

ج. فرضية البحث

الفرضية في هذه الدراسة هي أن البرنامج العلاجي فعال في تحسين مهارة قراءة
طلبة الصف الرابع من المدرسة الابتدائية الإخلاص الأسعدية تانيتي لامفي، مالنكي

الغربية. الفرضية الإحصائية هي كما يلي:

$$H_0: \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

ملاحظات:

μ_1 : متوسط مهارة قراءة الطلبة بعد استخدام البرنامج العلاجي

μ_2 : متوسط مهارة قراءة الطلبة قبل استخدام البرنامج العلاجي

H_0 : مهارة قراءة الطلبة بعد استخدام البرنامج العلاجي ليست أفضل من مهارة قراءة
الطلبة قبل استخدام البرنامج العلاجي.

H_1 : مهارة قراءة الطلبة بعد استخدام البرنامج العلاجي أفضل من مهارة قراءة الطلبة
قبل استخدام البرنامج العلاجي.

البرنامج العلاجي فعال في تحسين مهارة قراءة طلبة الصف الرابع من المدرسة

الابتدائية الإخلاص الأسعدية تانيتي لامفي، مالنكي الغربية.

د. أهداف البحث

بناءً على المشكلات المذكورة، فإن الغرض من هذه الدراسة هو كما يلي:

١. وصف كيفية تنفيذ البرنامج العلاجي في الصف الرابع من المدرسة الابتدائية

الإخلاص الأسعدية تانيتي لامفي.

٢. لاستكشاف استخدام البرنامج العلاجي في تحسين مهارة قراءة طلبة حتى قياس

معياري الفعال و معيار غير الفعال بشكل واضح.

هـ. فوائد البحث

الفوائد التي يمكن الحصول عليها من هذا البحث هي كما يلي:

١. الفائدة النظرية: يرجى هذا البحث قادراً في تحسين مهارة قراءة الطلبة الموجودة

سابقاً.

٢. الفوائد العملية:

يرجى نتائج هذا البحث أن يعطي الفوائد التالية:

أ) للطلبة: من خلال هذا البحث، من المتوقع أن يكون الطلبة قادرين على

تحسين مهارة القراءة من خلال البرنامج العلاجي.

ب) للباحثين: كمادة مرجعية للباحثين في المستقبل الذين يرغبون في مواصلة

تطوير هذا البحث.

ت) للمدرسة: يرجى هذا البحث أن يكون مرجع للمدرسة لترقية جودة

واكتمال نتائج تعليم الطلبة وخاضة التعليم العربية في مهارة القراءة.

و. تعريف المتغيرات و التشكيليات

لتجنب الاختلافات في تفسير العنوان، ستصف الباحثة التعريف التشغيلي

لكل متغير موجود في عنوان هذا البحث على النحو التالي:

١. الفعالية هي المقياس الذي يوضح مدى تحقيق الهدف. كلما زادت النسبة المئوية

للأهداف المرجوة، زادت الفعالية.

٢. البرنامج العلاجي هو البرنامج التعليمي الذي تقدمه المدرسة للطلبة الذين يجدون

الصعوبة في التعلم مما يجعله يتعرض للتأخير مقارنة بالأصدقاء الآخرين في تحقيق

درجات معايير اكتمال الحد الأدنى أو في اكتساب المهارة المعينة. يهدف هذا

البرنامج إلى تقديم المساعدة الى الطلبة لعلهم قادرون في تحسين مهارتهم أو ترقية

نتائج تعلمهم.

٣. القراءة هي تحويل الرموز الكتابية إلى رموز صوتية عن طريق النطق مع حسن الأداء

و الفهم.^٨

^٨ محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية (الطبعة ٤: حائل: دار الأندلس للنشر و التوزيع، ١٩٩٧)،

المبحث الثاني

الدراسة النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة للبحث

بناءً على عمليات البحث التي أجرتها الباحثة، وجدت بعض الدراسات

السابقة ذات الصلة بهذا البحث، على النحو التالي:

١. بحث أجراه *Pedral Ludin* بعنوان الفعالية العلاجية والإثراء في تحسين مخرجات

التعلم للطلاب في الصف العاشر في المدرسة العالية ١ *Pgri* في كوتابومي، شمال

لامبونج الشمالية في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. تستخدم الدراسة منهجًا

وصفيًا نوعيًا يقدم صورة عن تنفيذ الأنشطة العلاجية والإثراء التي تسير على ما

يرام بحيث تخلص إلى أن هذا النشاط كان فعالاً في تحسين نتائج التعلم. لكنه

لا يقدم أدلة على شكل أرقام الذي يمكن أن يزيد من موضوعية ودقة الفعالية.

هذا هو الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيتم مناقشته في هذه الدراسة.^٩

٢. بحث أجراه *Slamet* بعنوان "التعلم العلاجي لتحسين إتقان الطلاب" (دراسة

حالة لطلبة الصف السادس من المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ *Genangan* في

^٩ Pedral Ludin, *Efektifitas Remedial Dan Pengayaan Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI Peserta Didik Kelas X Adi SMA PGRI ١ Kotabumi Kabupaten Lampung Utara Tahun Pelajaran ٢٠١٦/٢٠١٧* (Skripsi: Institut Agama Islam Negeri Intan Lampung, ٢٠١٧).

تعليم الرياضيات "FPB و KPK". أظهرت النتائج أن تطبيق التعليم العلاجي

يمكن أن يزيد متوسط قيمة الفصل، أي في الدورة ١ : ٥٤.٣ والدورة ٢ :

٨٤.١. من هذه القيم، من المعروف أن متوسط القيمة التي يحققها الطلاب

يندرج ضمن معايير جيدة وتحقيق التعلم المتقن. ومع ذلك، لم يبحث هذا

البحث مقدار مستوى الفعالية في زيادة قيمة الطلاب. هذا هو الفرق بين

البحث والأبحاث التي ستقوم بها الباحثة.^{١٠}

ب. دراسة المكتبة

١. نظرة عامة البرنامج العلاجي

أ) التعريف

كلمة العلاج في اللغة الانجليزية هي "Remedial". و كلمة "Remedial" في

قاموس القرن العشرين الجديد "webster" ذكر أن تكون من اللاتينية "re-" بمعنى إعادة و

"mederi" بمعنى إيجاد علاج. أما معنى العلاج في التعليم إجراءات أو عمليات للشفاء

أو التغلب على صعوبات أو مشاكل التعلم.^{١١}

^{١٠} Slamet, *Pembelajaran Remedial untuk Meningkatkan Ketuntasan Belajar Siswa*, Jurnal An-Nuha Vol. ٢ No. ١ (Magetan, ٢٠١٥).

^{١١} B.Karyanto, op. cit., h. ٦٣.

وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير، العلاج هو شيء متعلق بالإصلاح والشفاء. أما التدريس العلاجي هو إعادة تدريس للطلبة الذين تكون نتائجهم التعليمية سيئة.^{١٢}

البرنامج العلاجي هي تدخلات مصممة لمساعدة الطلبة في المناطق التي يجدون صعوبة في إتقان المعايير المطلوبة.^{١٣} ذكر التعليم العلاج أيضًا في الأدب بأنه التعليم التنموي لغرس تطوير المهارات أو الأساسي.^{١٤}

تعريف البرنامج العلاجي حسب الخبراء:

(١) يعرف الأحمدي و سوفريونو العلاجية كشكل من أشكال التدريس الذي يشفي أو يصحح باستخدام تدريس قصير يجعله جيدًا.^{١٥}

(٢) وفقًا لإسحاق W.S. و وارجي R. في كتاب سري حاستوتي بعنوان *Pengajaran Remedial*، العلاجي هو نشاط التحسين في عملية التعليم و هو أحد أشكال المساعدة. وهي تقديم المساعدة في عملية التعليم في شكل أنشطة تحسين مبرمجة و منظمة بشكل منهجي.

^{١٢} Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Cet.IV; Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٧), h. ٩٤٥.

^{١٣} Chastity London Adams, *The Effects Of A Remedial Math Intervention On Standardized Test Scores In Georgia Middle Schools* (Disertasi: Liberty University, ٢٠١١) h. ٧.

^{١٤} Tom Onditi Luocho, *Readiness: The Key Factor In Remedial Teaching And Learning*, The European Journal of Social and Behavioural Sciences EJSBS Vol. ١٨ eISSN: ٢٣٠١-٢٢١٨ (Kenya: United States International University, ٢٠١٦), h. ٢٢٨٢.

^{١٥} Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar* (Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٠), h. ١٤٥.

٣) وفقًا لما قال M. إينتانغ العلاج هو كل الجهود المبذولة لفهم وتحديد طبيعة صعوبات التعلم. العوامل التي تسبب تلك الحال وكيفية تحديد إمكانية التغلب عليها بشكل علاجي و وقائي يعتمدان على البيانات و المعلومات الموضوعية.^{١٦}

من بعض الآراء يمكن الاستنتاج أن البرنامج العلاجي هو نشاط لتشخيص المرض أو في سياق التعليم يعني صعوبات التعلم للطلبة ثم توفير تدابير الشفاء أو المساعدة لحل هذه الصعوبات. و تنفيذ هذا النشاط الشفاء مبرمجة ومنهجية.

ب) تاريخ البرنامج العلاجي

في مكتمل العملية التعليمية في المدرسة، تعتبر أنشطة التعلم الأنشطة الأساسية. يعتمد نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية كثيرًا على كيفية عملية التعلم الطلبة. أنشطة التعلم لكل فرد لا تتم دائمًا بشكل طبيعي، وهذا بسبب الاختلافات في كل فرد. وهذه الاختلافات الفردية تسبب أيضًا اختلافات في السلوك والاختلافات في احتياجات التعلم بين الطلبة. الحالات التي لا يمكن للطلبة التعلم كما ينبغي، فهذه ما تسمى "صعوبات التعلم".^{١٧}

^{١٦} Sri hastuti, *pengajaran remedial*, (Cet. II; yogyakarta: PT. Mitra gama widya, ٢٠٠٠), h.١.

^{١٧} Masbur, *Remedial Teaching Sebagai Suatu Solusi: Suatu Analisis Teoritis*, Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA Vol.XII No.٢ (Banda Aceh: IAIN Ar-Raniry, ٢٠١٢), h.٣٤٩.

الطلبة لهم سواء القدرة على تحقيق أهداف التعلم ولو كانت طرقهم أو أوقتهم مختلفة. منهج الدراسية كوسيلة لتحقيق الغاية وفقًا لاحتياجات الأفراد والجماعات. وبالتالي، في عام ١٩٤٠، بدأت برامج التعليم والتدريس العلاجي تنظيمها من خلال سياسات الحكومية و دمج نقاط طموحتها في قانون التعليم.

في عام ١٩٧٨ ، أبلغ وارنوك نتائج اكتشافه عن عدم فروق بين التعليم العلاجي والتعليم الخاص. و في عام ١٩٨١، تطلب قانون التعليم الأمريكي دراسة متعمقة في التعليم الخاص و احتياجات تعلم الطلبة، بحيث يمكن تحديد أنواع وطبيعة المساعدة الإضافية المقدمة بعناية. يمكن الحصول على الموارد التعليمية اللازمة بسهولة ووفقًا للأهداف المرجوة.^{١٨}

في إندونيسيا، ذكر مفهوم تطبيق نموذج التعلم العلاجي صراحةً في منهج عام ٢٠١٣ الذي يتم تنفيذه على أساس اللوائح الوزارية التربوية والثقافية رقم ١٠٣ ورقم ١٠٤ لعام ٢٠١٤. في رقم ١٠٣، يؤكد أن في خطط الدروس (RPP) المقدمة هناك التعلم العلاجي و الإثراء في قسم البحوث. و في رقم ١٠٤، ينص على أن إتقان معيار الكفاءة (SK) و الكفاءة الأساسية (KD) لكل طالب يتم قياسه باستخدام نظام تقييم المعايير. يجب على الطلبة الذين لم يصلوا إلى معايير اكتمال الحد الأدنى (KKM) أن

^{١٨} Cece Wijaya, *Pendidikan Remedial Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠), h. ٤٧.

يأخذوا التعلم العلاجي. إذا وصل الطالب إلى مستوى معين، فسيُعلن أن الطالب قد

وصل إلى الاكتمال.^{١٩}

نظرًا لعدم وجود خصوصية مذكورة في بيان اللوائح الوزارية التربوية والثقافية،

يمكن استنتاج أن البرنامج العلاجي يمكن تنفيذه في جميع المواد التي يوجد فيها طلاب لم

يتمكنوا من تحقيق درجات معايير اكتمال الحد الأدنى.

ج) أهداف البرنامج العلاجي

الغرض من البرنامج العلاجي هو مساعدة وعلاج الطلبة الذين لديهم

صعوبات التعلم من خلال العلاج التدريسي.^{٢٠} ويمكن أيضا وصف أهداف البرنامج

العلاجي على النحو التالي:

(١) تقديم حلول لصعوبات تعلم الطلبة.

(٢) مساعدة الطلبة على تحقيق درجات معايير إكتمال الحد الأدنى.

(٣) ساعد الطلبة على تحسين درجاتهم أو مهاراتهم.

^{١٩} Maria Waldetrudis Lidi, *Pembelajaran Remedial Sebagai Suatu Upaya Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar*, Foundasia Vol. IX No. ١ (Nusa Tenggara Timur: Universitas Flores, ٢٠١٨), h. ١٨.

^{٢٠} Mutiara zella, *Analisis Pelaksanaan Program Remedial Mata Pelajaran Matematika Dan Kontribusinya Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas Viii Di Smpn ٤ Bontonompo Kabupaten Gowa*. (Skripsi: Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, ٢٠١٦), h. ٢٢.

(د) وظائف

(١) وظيفة تصحيحية: البرنامج العلاجي له وظيفة تصحيحية يعني تحديد

الأخطاء ثم إجراء تصحيحات تلك الأخطاء.

(٢) وظيفة التكيف: يتم تنفيذ البرنامج العلاجي عن طريق إجراء تعديلات

على الطلبة الذين يتبعون هذا البرنامج. يمكن أن يكون التعديل المقصود

في شكل تعديلات على نوع وطبيعة وخلفية صعوبات تعلم الطلبة.^{٢١}

(٣) وظيفة التخصيب: البرنامج العلاجي له وظيفة التخصيب و مقصوده هو

أن البرنامج العلاجي يمكنه إثراء معارف الطلبة.

(٤) وظيفة التسارع: يمكن للبرامج العلاجية تسريع تطور معرفة الطلبة

البطيء. ويستند هذا إلى قانون التنمية "لكل فرد وتيرة تطور مختلفة،

بعضها سريع وبعضها بطيء" و "يمكن تسريع التطور البطيء".^{٢٢}

(٥) وظيفة علاجية: البرنامج العلاجي بشكل مباشر أو غير مباشر يمكن أن

يحسن أو يعالج حواجز أو صعوبات تعلم الطلبة.

^{٢١} Mutiara Zella, h.٢٣.

^{٢٢} M. Dalyono, *Psikologi pendidikan*, (Cet.I; Jakarta: PT. Rineka Cipta, ١٩٩٧), h.٨٠.

هـ) المبادئ

١) التكيف

يجب أن تكون البرامج العلاجية قادرة على التكيف مع السرعة والفرص

وأساليب التعلم لكل طالب.

٢) التفاعلية

يجب تنفيذ البرنامج العلاجي بشكل تفاعلي، والقصد من ذلك هو في تنفيذ

البرنامج سيتم تطوير تفاعل جيد بين الطلبة والمدرسين. يهدف هذا إلى تمكين المدرسين

من الاستمرار في معرفة تطور الطلبة وصعوباتهم حتى يتمكن المدرسون من توفير معالج

سريع و فور.

٣) المرونة في طرق التعلم والتقييم

يتم تطبيق طرق التعلم والتقييم في البرنامج العلاجي وفقاً لمشكلات وصعوبات

تعلم الطلبة.

٤) تعلم ردود الفعل في أقرب وقت ممكن

قدم معلومات للطلبة حول التقدم في تعلمهم سواء كان تصحيحياً أو مؤكداً

في أقرب وقت ممكن. و هدفه هو أن لا يستمر الطلبة في ارتكاب أخطائهم.

٥) استمرارية التوافر في تقديم الخدمة

يعد برنامج التعلم المنتظم مع البرنامج العلاجي وحدة، وبالتالي يجب أن يكون برنامج التعلم العادي مع العلاجي مستمرًا وأن يكون البرنامج متاحًا دائمًا حتى يتمكن الطلبة من الوصول إليه وفقًا لفرصهم.^{٢٣}

(و) أشكال البرامج العلاجية

يمكن تنفيذ البرنامج العلاجي بأشكال أو طرق مختلفة كما يلي:

- (١) توفير الكتب المدرسية ذات الصلة بأهداف وحدة الموضوع ذات الصلة.
- (٢) تعليم الأقران هو شكل من أشكال البرنامج العلاجي الذي يتم تنفيذه بمساعدة الطلاب ذوي القيمة العالية. لذلك، الطلبة الذين هم أكثر قدرة على مساعدة أصدقائهم ذوي القدرة المنخفضة لتحسين قدراتهم.
- (٣) العمل الجماعي هو شكل من أشكال التحسين الذي يقوم به الطلبة في مجموعات في مناقشة الصعوبات، حيث يتعلمون أجزاء معينة من وحدة الدراسة.
- (٤) التدريس المبرمج هو شكل من أشكال النشاط الذي يقوم به الطلبة من خلال المواد التعليمية المكتوبة التي تم إعدادها للطلبة حتى يتمكنوا من التعلم من تلقاء أنفسهم في حل المشاكل التي تواجهها وحدة الدراسة.

^{٢٣} Mutiara Zella, op. cit., h. ٢٠.

٥) إعادة التدريس هي شكل من أشكال التحسين من خلال تدريس

الطلبة في مجموعات لتكرار الدروس التي لم تتقنها مجموعة من الطلبة.

٦) استخدام أوراق العمل هو شكل من أشكال أنشطة التحسين التي توفر

أنشطة يقوم بها الطلبة وفقاً للتعليمات الواردة في ورقة العمل.

٧) تستخدم الوسائل السمعية والبصرية كشكل من أشكال التحسن في

المجموعات من خلال التركيز على الأساليب البصرية والسمعية.

٨) الألعاب الأكاديمية هي شكل من أشكال التحسين الجماعي تليها

مجموعة من الطلبة الذين لم يتقنوا أهداف التعلم، أي عن طريق حل المشكلات من خلال الألعاب.

٩) التدريب الجماعي الفعال هو شكل من أشكال نشاط تحسين المجموعة.

يواجه الطلبة أنفسهم صعوبات خاصة في إتقان التعلم الذي يركز على الأنشطة العاطفية، ويتم تضمينهم في هذه الأنشطة. على سبيل المثال، يُطلب من الطلاب أن

يشعروا أنه جزء من مجتمع زراعي فقير.

١٠) لعبة الورق هي شكل من أشكال أنشطة التحسين الفردية الممنوحة للطلبة لتكرار المصطلحات أو الحقائق أو المفاهيم أو المبادئ الواردة في وحدة الدرس التي يتم تصحيحها.^{٢٤}

بناءً على بعض أشكال تنفيذ البرنامج العلاجي، يمكن ملاحظة أن هذا البرنامج العلاجي مرن، ويتم تنفيذه وفقاً لاحتياجات وراحة الطلاب. لا تأتي المصادر التعليمية أيضاً من المعلم فحسب، بل يمكن أن تأتي أيضاً من الكتب المدرسية، بل يمكن أن تأتي أوراق العمل من طلبة آخرين.

٢. مهارة قراءة اللغة العربية

أ) أهمية اللغة العربية

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. أما اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. و قد وصلت إلينا من طريق النقل. و حفظها لنا القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة، و ما رواه الثقات من منشور العرب و المنظومهم.^{٢٥}

^{٢٤} Slameto, *evaluasi pendidikan* (Cet. III; Jakarta: PT. Bumi Aksara, ٢٠٠١), h.٢٠١.
^{٢٥} مصطفى الغلايني, *جامع الدروس العربية* (الطبعة ١: القاهرة: دار ابن الجوزي، ٢٠٠٩)، الصفحة

اللغة العربية هي إحدى من اللغات في العالم. هذه اللغة أيضا إحدى من اللغات الرئيسية في العالم التي يعبر بها أكثر من ٢٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ من البشر. يتم استخدام هذه اللغة رسميًا من قبل ٢٠ دولة تقريبًا.^{٢٦} شعبية هذه اللغة لا يمكن فصلها عن تأثير دين الإسلام والعديد من المسلمين المنتشرين في جميع أنحاء العالم. هذا لأنه تم اختيار اللغة العربية كلغة الكتاب المقدس الإسلامي (القرآن) وتفسيره (الحديث)، وقال الله سبحانه وتعالى في القرآن سورة يوسف آية ٢ " إنا أنزلناه قرءنا عربيا لعلكم تعقلون".^{٢٧}

نظرًا لتكرار اللغة العربية الموجودة في القرآن حتى الآن، فإن جميع المراقبين، من المسلمين وغير المسلمين، من الغرب والشرق يعتبرونها اللغة التي تتمتع بأعلى المعايير والأناقة التي لا مثيل لها.^{٢٨}

^{٢٦} Azhar arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Cet. I; Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠٠٣), h. ١.

^{٢٧} Departemen Agama RI, loc. cit.

^{٢٨} Muhammad Irfan Hasanuddin, op. cit., h. ١.

ب) مهارة قراءة

قال ابن منظور في النص العربي: "المهر: الصدق، و المهارة: الحذق في شيء، و الماهر: الحاذق في كل عمل".^{٢٩} لذلك، يمكن أن نستنتج أن المهارة هي القذف و القدرة و الذكاء من شيء أو في القيام بعمل.

ان المهارات الأساسية للإتصال اللغوي هي : الإستماع، و الكلام، و القراءة، و الكتابة. و للقراءة من بين هذه المهارات أهمية خاصة، فهي المجال الأهم من بين مجالات النشاط اللغوي، واداة من ادوات اكتساب المعرفة في عالم تتزايد فيه المعلومات ومود القراءة في مدة زمنية لا تتعدى بضعة أشهر. و الذين يجيدون القراءة هم الذين يفهمون المقروء، من أجاد القراءة فقد بلغ الغاية.^{٣٠}

قراءة هي مصدر من الفعل "قرأ-يقرأ-قراءة". وقال محسن علي عطية إن القراءة هي عملية يراد بها ربط بين الرموز المكتوبة وأصواتها.^{٣١} قال محمد صالح

^{٢٩} ابن منظور، لسان العرب (الطبعة ١: بيروت: دار صادر، ١٩٩٠)، الصفحة ١٨٤.

^{٣٠} Dhiauddin، تعليم مهارة القراءة في الزاوية الإسلامية السلفية باثني ه، Arabi Journal of Arabic Studies Vol. ٣ No. ١ (Aceh: Institut Agama Islam Almuslim Aceh, ٢٠١٨), h. ٢.

^{٣١} Dhiauddin.

الشنطلي إن القراءة هي تحويل الرموز الكتابية إلى رموز صوتية عن طريق النطق

مع حسن الأداء و الفهم.^{٣٢}

القراءة هي ينطق القارئ خلالها بالمفردات و الجمل المكتوبة صحيحة في

مخارجها مضبوطة في حركاتها مسموعة في أدائها معبرة عن المعاني التي

تضمنتها.^{٣٣}

تتطلب القراءة الجهرية نطقا لغويا يعبر عن مادة مكتوبة بصوت

مسموع، بحيث يتم هذا النطق بسرعة و دقة دون حذف أو إبدال أو إضافة

أو تكرار لحرف أو لكلمة أو لجملة، بحيث يتم إخراج الحروف من مخارجها، و

نطق الحركات القصار و الطوال بطولها المناسب، و التعبير عن علامات

الترقيم، و الإلتزام بالضبط الصرفي و النحوي في نطق المفردات والجمل.^{٣٤}

تحتوي مهارة القراءة بشكل أساسي على جانبين، هما: تغيير الرمز

المكتوب إلى صوت، والتقاط معنى الموقف بأكمله الذي يرمز إليه بالرمز

^{٣٢} محمد صالح الشنطلي، *المهارات اللغوية* (الطبعة ٤: حائل: دار الأندلس للنشر و التوزيع، ١٩٩٧)،
الصفحة ١٧٣.

^{٣٣} راتب قاسم عاشر و محمد فؤاد الحوامدة، *أساليب تدريس اللغة العربية* (الطبعة ٣: عمان: دار
المسيرة للنشر و التوزيع، ٢٠١٠)، الصفحة ٦٧.

^{٣٤} محمد الحوامدة، *أخطاء القراءة الجهرية في اللغة العربية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في محافظة
إرد و علاقتها ببعض المتغيرات*، *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، مجلد ٦، عدد ٢ (إربد: جامعة البلقاء التطبيقية،
٢٠١٠)، الصفحة ١١٠.

المكتوب. انطلاقاً من هذا الفهم، يمكن أن نستنتج أن مهارة القراءة هي تحويل الرموز الكتابية إلى رموز صوتية مع الشروط التالية: (١) صحيح مخارج الحروف. (٢) ضبط الحركات. (٣) ضبط الطول و القصير. وقادرة على فهم معنى القراءة.

(١) مخارج الحروف

المخارج جمع من المخرج و هو إسم المكان من كلمة "خرج" و معناها أمكنة الخروج. في حين أن الحروف هي أصغر أشكال اللغة التي تشكل أساس بناء اللغة. فقد قسم الخليل ابن أحمد الفراهيدي الأصوات العربية إلى ثمانية مخارج، وهي:

أ. الأصوات الحلقية: يقول الخليل: "فالعين و الحاء و الهاء و الخاء و الغين حلقية لأن مبدأها من الحلق".

ب. الأصوات اللهوية: يقول الخليل: "و القاف و الكاف لهويتان لأن مبدأها من اللهاة".

ج. الأصوات الشجرية: ج، ش، ظ، لأن مبدأها من شجر الفم أي مخرج الفم.

د. الأصوات الأسلية: ص، س، ز، لأن مبدأها من أسلة اللسان.

هـ. الأصوات النطعية: ط، ت، د، لأن مبدؤها من نطق الغار الأعلى.

و. الأصوات اللثوية: ض، ذ، ث، لأن مبدؤها من اللثة.

ز. الأصوات الذلقية: ر، ل، ن، لأن مبدؤها من ذلق اللسان.

ح. الأصوات الشفاوية: ف، ب، م، لأن مبدؤها الشفة.

ط. الأصوات هوائية: ي، و، أ.^{٣٥}

(٢) حركات

حركات أو تشكيل ٥، وهي:

(١) الفتحة، الخط القصير فوق الحروف (َ)

(٢) الكسرة، الخط القصير تحت الحروف (ِ)

(٣) الضمة، الواو الصغير فوق الحروف (ُ)

(٤) السكون، المستدير الصغير أو نصفه فوق الحروف (ْ)

(٥) التشديد، السين الصغير فوق الحروف (ّ)

^{٣٥} بن عائشة ستي، الاخطرابات الكلامية لدى المتعلم (أطروحة: جامعة عبد الحميد باديس مستغانم،

(٣) المد

معنى المد لغة المواصلة أو المبالغة. أما إصطلاحاً علامة صوتية طويلة في اللغة العربية. يستخدم مد في القراءة الموجودة في كتب تعليم اللغة العربية مختلف مع مد الذي موجود في قراءة القرآن. إذا كان مد في القرآن نوعان (مد طبعي و مد فرعي) ففي كتب تعليم اللغة العربية لا تستخدم إلا مداً واحداً، وهو مد طبعي. يحدث مد طبعي إذا كان:

(١) لقي الحروف الفتحة الألف (دَا)

(٢) لقي الحروف الكسرة الياء (دِي)

(٣) لقي الحروف الضمة الواو (دُو)

٣. متوافق بين مهارة قراءة العراية و البرنامج العلاجي

يلعب مهارة القراءة دوراً مهماً في تعليم اللغة العربية. بإتقان مهارة القراءة، ستزداد ثلاثة مهارات الأخرى و سببها هي:

أ) القراءة هي جسر العلم و المعرفة، بينما تعتمد الكتابة بشكل كبير على المعرفة الواسعة.

ب) القراءة هي تحديد الرمز المكتوب و سبره أو نطقه بالجيد و الصحيح، بينما النطق الجيد و الصحيح جزء مهم من مهارة الكلام.

ت) النطق الجيد و الصحيح أيضاً تأثير جيد على مهارة الاستماع. لذلك،

تلعب مهارة القراءة دوراً مهماً في إتقان اللغة العربية.

عادة يوجد بعض الطلبة الذين يواجهون صعوبات في عملية التعلم.

هذا يمكن أن يعيقهم في عملية اكتساب العلم أوالمعرفة أوالمهارات. برز

البرنامج العلاجي كحل لحل هذه المشكلة. لقد أصبح البرنامج العلاجي

ضرورة للمعلمين في منهج ٢٠١٣ الحالي ، كما ورد في لائحة وزير التربية

والتعليم والثقافة رقم. ١٠٣ لسنة ٢٠١٤ ونظام وزير التربية والتعليم والثقافة

رقم. ١٠٤ لعام ٢٠١٤.

بالإشارة إلى منهج ٢٠١٣، من المعروف أن البرنامج العلاجي يتم

إعداده من قبل كل مدرس مادة. تم إعداد هذا البرنامج للطلبة الذين لم

يتمكنوا من تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمواد في كل مادة أو

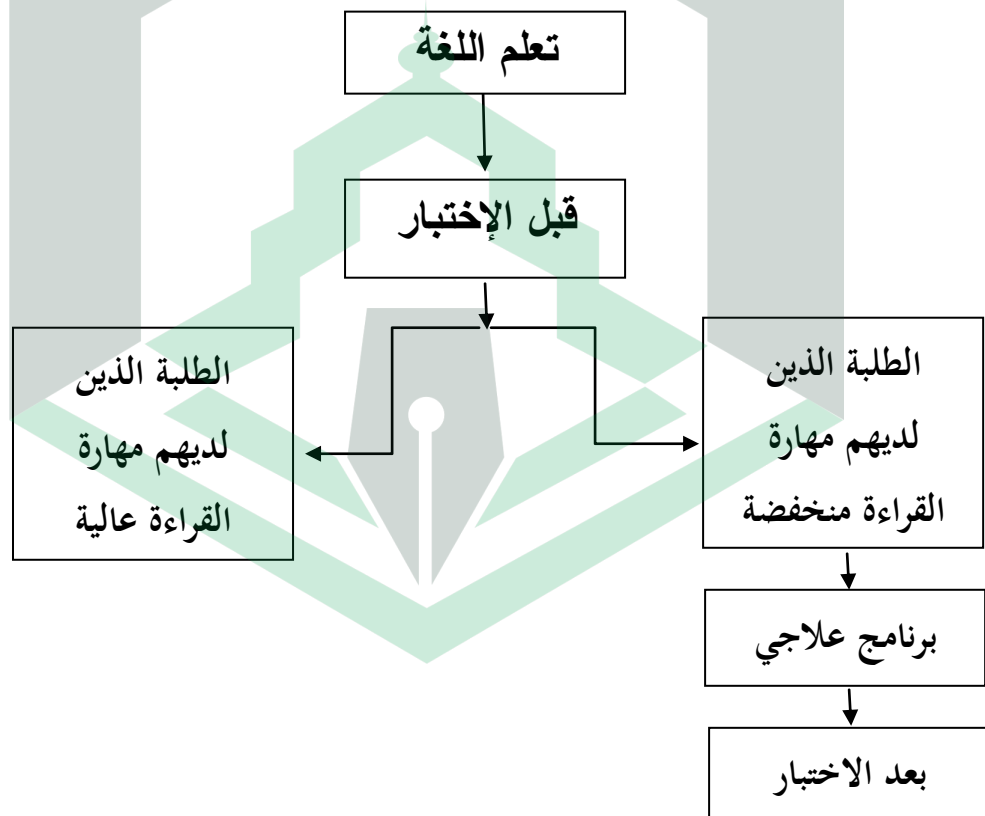
لتحقيق معايير الحد الأدنى من الاكتمال. أما الوسائل المستخدمة في هذا

البرنامج ضبط لاستراتيجيات التعلم التي سيستخدمها المدرس في عملية التعلم

العلاجية.

ج. إطار الفكر

يرجى الإطار الفكر أن يسهل فهم القضايا التي نوقشت ودعم البحث ومباشرة بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها صالحة حقًا. سيركز هذا البحث على "فعالية البرنامج العلاجي في تحسين مهارة قراءة طلبة الصف الرابع من المدرسة الابتدائية الأسعدية تانتي لامفي، مالنكي الغربية". مخطط إطار الفكر كما يلي:



الشكل ٢.١ إطار التفكير

المبحث الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث و تقريبه

نوع هذا البحث هو قبل التجريبية (*Pre-Eksperimental*) مع نموذج *One Group Pretest-Posttest Design*. بحث قبل التجريبية هو اختبار تأثير المتغير مباشرة على المتغيرات الأخرى أو اختبار فرضية العلاقة السببية. قبل التجريبية أو التجربة الضعيفة، قال ذلك لأنه لا يوجد متغير تحكم ولا يتم اختيار العينة بشكل عشوائي.^{٣٦} أمّا تقريبه هو تقريب كمي. حلل التقريب الكمي البيانات الإحصائية لاختبار الفرضية التي تم تحديدها.^{٣٧}

كيفية تنفيذ *One group pretest-posttest design* هي المجموعات التي سيتم علاجها لم تختار بشكل عشوائي أو زوجين، ولم تكن مجموعات مقارنة. أعطت المجموعة اختبار قبل العلاج وبعده. يقارن نتائج الاختبارين ويظهر الفرق تأثير العلاج.^{٣٨} يمكن وصف هذا التصميم على النحو التالي.

^{٣٦} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Cet. XIX; Bandung: Alfabeta CV, ٢٠١٤), h. ١٠٩.

^{٣٧} Sugiyono, h. ١٤.

^{٣٨} Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode penelitian pendidikan* (Cet. III; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧), h. ٢٠٨.

O_1 : قيمة الاختبار القبلي (قبل العلاج)

O_2 : قيمة الاختبار البعدي (بعد العلاج)

$O_1 \times O_2$

X : العلاج / التجربة

يمكن إجراء هذا البحث على ثلاث مراحل، وهي:

(١) قياس المتغير التابع، وهو مهارة القراءة لطلبة قبل تلقي العلاج.

(٢) تقديم العلاج يعني تنفيذ البرنامج العلاجي.

(٣) قياس المتغير التابع بعد تلقي العلاج.

ب. مجتمع البحث

١. المجتمع

المجتمع هو مجال التعميم الذي يتكون من الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراساتها ثم استخلصها. كان المجتمع في هذه الدراسة طلبة الصف الرابع من المدرسة الابتدائية الإخلاص الأسعدية تانيتي لامفي، مانكي الغربية. و يسمى هذا البحث بحث مجتمعي لأنه يبحث كل المجتمع وهو طلبة الصف

الرابع.^{٣٩}

^{٣٩} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Cet. XV; Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣), h. ١٧٣.

ج. تقنيات جمع البيانات و أدواته

التقنيات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. تقنية الاختبار

اعطت العينة الاختبار قبل استخدام البرنامج العلاجي (*pre-test*) و بعده (*post-test*). نوع الاختبار المستعمل اختبار القراءة الجهرية، و كلفيته اعطت العينة قراءة من الكتاب المستعمل في تعليم اللغة العربية في الفصل.

٢. تقنية التجريبية

تم الطريقة التجريبية من خلال تطبيق علاج لمعرفة تأثيره على أهداف تطبيقه.

٣. تقنيات مراقبة المشترك

تلاحظ الباحثة مصدر بيانات البحث وتشارك في هذه الأنشطة بحيث تكون البيانات الحصول أكثر اكتمالا وحدة.^{٤٠}

٤. تقنية الوثائق

الوثائق هو احدى من تقنيات جمع البيانات من خلال التقاط أنشطة البحوث

مع الصور.

^{٤٠} Sugiyono, h. ١٩٧.

أداة البحث هي أداة تستخدم لجمع بيانات البحث. يستخدم البحث الكمي أداة البحث كأداة لقياس المتغيرات التي ستبحث. كانت الأداة المستخدمة في هذه الدراسة هي تقييم مهارة القراءة.

أداة البحث تتطلب مقياس القياس. باستخدام مقياس القياس هذا، سيتم احتواء القيم المتغيرة المقاسة في شكل أرقام، بحيث تصبح البيانات أكثر دقة وكفاءة وتواصلية. مقياس القياس الذي سيتم استخدامه في هذه الدراسة هو مقياس القيم التي تشير إلى درجات معايير اكتمال الحد الأدنى لدروس اللغة العربية في الصف الرابع من المدرسة الابتدائية الإخلاص الأسعدية تانيتي لامفي وهي ٧٥.

د. تقنيات تحليل البيانات

١. تحليل اختبار أداة البحث

أ. الصحة هي مقياس يوضح مدى ملائمة الأداة في القياس.

ب. الموثوقية يدل على فهم أن أداة يمكن الوثوق بها لاستخدام جمع

البيانات فكم مرة يتم أخذ البيانات ستظهر نفس النتائج نسبياً.^{٤١}

^{٤١} Suharsimi Arikunto, h. ٢١١.

٢. تحليل نتيجة البحث

أ. اختبار الحالة الطبيعية

يتم اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات من الاختبار القبلي التي تم الحصول عليها طبيعية أم لا. سيتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة باستخدام SPSS. قواعد الاختبار هي: البيانات الموزعة العادية (H_o) مقبولة، إذا كان $T_{hitung} \leq T_{tabel}$ أو هو مقبول، إذا كان الاحتمال $sig < 0.05$ ^{٤٢}

ب. اختبار الفرضية

لاختبار الفرضية، ستستخدم الباحثة SPSS. الفرضية المراد هي:

$$H_o: \mu_1 \leq \mu_2 \text{ مقابل } H_1: \mu_1 > \mu_2$$

ملاحظات:

μ_1 : متوسط مهارة قراءة الطلبة بعد استخدام البرنامج العلاجي.

μ_2 : متوسط مهارة قراءة الطلبة قبل استخدام البرنامج العلاجي.

H_o : مهارة قراءة الطلبة بعد استخدام البرنامج العلاجي ليسوا أفضل من

مهارة قراءة الطلبة قبل استخدام البرنامج العلاجي.

H_1 : مهارة قراءة الطلبة بعد استخدام البرنامج العلاجي أفضل من مهارة

قراءة الطلبة قبل استخدام البرنامج العلاجي.

^{٤٢} Syofian Siregar, *Statistik Parametric Untuk Penelitian Kuantitatif* (Cet. II; Jakarta: PT. Bumi Aksara, ٢٠١٤), h. ١٦٧.

المبحث الرابع

البحث و الدراسة

أ. الموجز من المدرسة الابتدائية الإخلاص الأسعدية ٣٠٣ تاني تي لامفي

١. التاريخ

سجل التاريخ أن في بداية بناء هذه المدرسة على أساس قلق زعيم مجتمع اسمه السيد محمد تاسمان مودي، كان من المؤثرين في ضيعة تانيت لامفي في قرية باكو - باكو، مالنكي الغربية، لورو الشمالية.

رأى حالة القرية التي لم تكن مؤاتاً دائماً، وخاصة في منطقة كامبيسا وهي قرية مجاورة لقرية تاني لامبي. أحيانا، يقوم مجتمع القرية، وخاصة الشباب مشاجرة أو معارك جماعية وأشياء سيئة أخرى تؤدي إلى تفكك الصداقة بينهم.

لذلك، شعر السيد تاسمان مودي بالقلق واستدعي للتفكير في الكيفية التي بهالم تأت الأشياء التي حرمتها الدين الإسلامية في المستقبل. بقلب مخلص وعقل رائق، حاول مسعى حكيما و هو بناء مدرسة بإعانة المجتمع الجوار.

يرى السيد تاسمان أن مع إنشاء هذه المدرسة، سيتعلم الطلبة وأطفال القرى والمناطق المحيطة تعليماً وتدريباً من مدرسين حول كيفية التصرف الجيد والأديب، وسيتم تعليمهم ليصبحوا الأجيال الأذكياء والمتقين لله سبحانه وتعالى.

الحمد لله، بفضل جهد المواطنين وتضحيتهم، وخاصة تانيقي لامفي، في منتصف عام ٢٠٠٣، وقفت هذه المدرسة بإجمالي ٦ غرف، على أرض تبلغ مساحتها حوالي ٠.٣ هكتار. حصلت الأرض عن طريق التعويض، حيث أموال التعويض مضمون السيد تاسمان. ويوجد أيضًا جزء من الأرض موقوف حوالي ٢٠٪ من إجمالي الأرض (٠.٣ هكتار). وحالة الأرض حاليًا هي أرض موقوف التي أنشأها وأذن بها رئيس إدارة شؤون الدينية مالنكي الغربية. ويديرها محمد تاسمان مودي.

في عام ٢٠٠٣ أو في بداية عملية المدرسة، حدثت العديد من التجارب والتحديات على مديري المدرسة، واحدة من القصص هي حينما افتتحت المدرسة لأول مرة ٧ طلبة فقط الذين سجلوا للدراسة في هذه المدرسة.

مع ذلك، يرجو المجلس أن تكون هذه المدرسة قادرة على توفير مواد تعليمية إسلامية، وتعليم الأطفال ليصبحوا الأطفال الصالحين، ويخدمون آباءهم.

من عام لآخر، منذ عام ٢٠٠٣ حتى الآن، تم توجيه هذه المدرسة من قبل العديد من رؤساء المدرسة، وأولهم: السيد تسمان مودي، ثم السيدة كاتميني، ثم تولى السيد روستام، ثم أرمي راملي، ثم دارليس ثم إيرسان، وأخيرًا السيدة بانياقي، التي لا تزال تكافح من أجل تقدم المدرسة.

هذه المدرسة هي فرع معهد الأسعدية سكان للمستوى المدرسة الابتدائية
٣٠٣. فإن المدرسة الابتدائية الإخلاص الأسعدية ٣٠٣ ثاني لامي تجاهد رفع
علم و أربي راية كفاح المعهد الإسلامية الأسعدية، والإسلام على وجه الخصوص في
ارض ساويرغادنغ، لووو الشمالية.

٢. الرؤية و المهمة

أ. الرؤية

"خلق بيئة إسلامية ذكية مستقلة حضارية في المدرسة والمجتمع الجوار بها".

ب. المهمة

١. تثقيف وتعليم الأطفال كطلاب ليكونوا جيلاً ذكياً ومتحققاً ومستقلاً
في المستقبل ولديهم إيمان وتفاني في الله سبحانه وتعالى.
٢. تطبيق العلم والثقافة والدين كميزة المدرسة.
٣. تنفيذ نظام الإدارة القائمة على المدرسة.
٤. إنشاء مرافق المدرسية الآمنة والمريحة والمثيرة للإعجاب.

٣. بيانات المؤسسة

اسم المؤسسة : مؤسسة الإخلاص ثاني لامي

العنوان : شارع محور ماسامبا-بيلاوا بارو

القرية : باكو-باكو

المنطقة : مالنكي الغربية

المنطقة : لووو الشمالية

المحافظة : سولاويسي الجنوبية

سنة التأسيس : ٢٠٠٣

سنة التشغيل : ٢٠٠٣

الهاتف / الجوال : ٠٨١٢١٠٤٩٦٠١٣

رئيس المؤسسة : محمد تاسمان مودي

٤. بيانات المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة الابتدائية الإخلاص الأسعدية ٣٠٣ تاني

لامفي

حالة المدرسة : خاصة

العنوان : شارع محور ماسامبا-بيلاوا بارو

القرية : باكو-باكو

المنطقة : مالنكي الغربية

المنطقة : لووو الشمالية

: سولاويسي الجنوبية

المحافظة

: مؤسسة الإخلاص ثانيي لامفي

اسم المضيف

: تملك حر / ٠.٣ هكتار

حالة ملكية الأرض

: بنياتي، S.Pd.

رئيس المدرسة

: ١٣ موظف غير مدني

مدرس

: ١١٨ طالبا

عدد الطلاب

: رياضيات، علوم طبيعة، لغة الإندونيسية، تعليم

الدروس العامة

المواطنة، العلوم الاجتماعية، تربية بدنية، الفن و

الثقافة، لغة إقليمية.

: لغة عربية، القرآن و الحديث، عقيدة الأخلاق، فقه،

الدروس الدينية

تاريخ أدب الإسلام، الدعوة.

مواد التطوير الشخصي : كشافة، خط، قصيدة، داعي صغير، صلاة الجماعة،

نظف أسنان معًا.

٥. بيانات البناء

٤.١ القائمة

بيانات بناء المدرسة الابتدائية الإخلاص الأسعدية ٣٠٣ ثانيتي لامفي

رقم	اسم المرافق	جملة الغرفة	جملة الغرفة الجيدة	جملة الغرفة الفاسدة	صنف الفساد		
					مغلظة	متوسطة	مخففة
١	غرفة الرئاسة	١	٠	١	١	٠	٠
٢	فصل المدرس	٦	٣	٣	٣	٠	٠
٣	المكتبة	١	٠	١	١	٠	٠
٤	مخبر كومبيوتر	١	٠	١	١	٠	٠
٥	غرفة المدرس	-	٠	٠	٠	٠	٠
٦	غرفة الإدارة	١	٠	١	١	٠	٠
٧	غرفة العبادة	١	٠	١	٠	٠	١
٨	غرفة الحمام	٢	١	١	١	٠	٠
٩	غرفة الصحة	-	٠	٠	٠	٠	٠
١٠	مرافق الرياضة						
	ملعب بادميبتون	١	١	٠	٠	٠	٠
	ملعب تاكرو	١	٠	١	١	٠	٠
	ملعب كرة القدم	١	١	٠	٠	٠	٠
	ملعب تنس المائدة	١	٠	١	١	٠	٠
	ملعب كرة الطائرة	-	٠	٠	٠	٠	٠
	ملعب كرة السلة	-	٠	٠	٠	٠	٠
	ملعب الوثب الطويل	١	٠	١	١	٠	٠
١١	الوسائل						
	كوميوتر	٢	١	١	١	٠	٠

٠	٠	٠	٠	٠	-	تنسيق مكتب مع الموضوع العلوم الطبيعية	
٠	٠	٠	٠	٥	٥	تنسيق مكتب مع الموضوع الرياضيات	
٠	٠	٠	٠	٠	-	تنسيق مكتب مع الموضوع العلوم الاجتماعية	
١	٠	٠	١	٠	١	تنسيق مكتب مع الموضوع الفن	
٥	٠	٠	٥	٠	٥	تنسيق مكتب مع الموضوع الرياضة	
٣	٠	٠	٣	٦	٩	آلة الإلكتروني	١٢
٠	٠	٠				الكتاب التدريسي	١٣
٠	٠	٠	٠	٠	-	غرفة المطعم	١٤
٠	٠	٠	٠	٠	-	غرفة المخزن	١٥
٢١	٠	١	٢٢	١٨	٣٥	جملة الغرف أو الآلات	

٦. بيانات المدرسين

القائمة ٤.٢

بيانات مدرسي المدرسة الابتدائية الإخلاص الأسعدية ٣٠٣ ثانيتي لامفي

رقم	اسم	شهادة	درس	المهمة التعليمية
١	بانياتي	S١, PAI	الرياضيات تاريخ ادب الإسلام	رئيسة المدرسة
٢	حجة رتنا واتي	S١, PAI	فقه، عقيدة أخلاق	قسم المناهج
٣	اسما	S١, Bahasa	تاريخ ادب الإسلام اللغة العربية، تربية مدنية، اللغة الإندونيسية، علم	امين الصندوق مدرس الصف الخامس

	الإجتماع، علم الطبيعة			
مدرس الصف الرابع	الرياضيات، تربية مدنية، اللغة الإندونيسية، علم الإجتماع، علم الطبيعة، اللغة المنطقية، علم الفن	S ¹ , Sastra	حساواتي	٤
مدرسي الصف الثالث	الرياضيات، تربية مدنية، اللغة الإندونيسية، علم الإجتماع، علم الطبيعة، علم الفن، الرياضة	S ¹ , Sastra	إرمارشيد	٥
مدرس	الرياضة اللغة المنطقية	D.II	مولياني	٦
مدرس الصف الأول	الرياضيات، تربية مدنية، اللغة الإندونيسية، علم الإجتماع، علم الطبيعة، علم الفن	S ¹ , Sastra	ليني مارلينا	٧
مدرس الصف السادس	دعوة، علم الطبيعة، اللغة الإندونيسية، علم الإجتماع، تربية مدنية	S ¹ , Administrasi	حيرفيانتي	٨
مدرس	قرآن حديث، علم الفن	S ¹ , Kesehatan	حجة حاسمياني	٩
مدرس الصف الثاني	الرياضيات، تربية مدنية، اللغة	S ¹	سوكارياني	١٠

	الإندونيسية، علم الإجتماع، علم الطبيعة، علم الفن، الرياضة			
العامل	-	S1	اسكار	١١
رئيسة المكتبة	-	SMA	ام المفتاح الخير	١٢
خدمة التنظيف	-	SMP	سويامي	١٣

٧. بيانات الطلبة

القائمة ٤.٣

العديد من الطلبة	صف
١٩	الأول
١٧	الثاني
١٤	الثالث
١٣	الرابع
٢٥	الخامس
٢٨	السادس
١١٦	جملة

٨. منهج الدراسة

منهج الدراس هو نمط وترتيب للمواد التي يجب أن يأخذها الطلبة في أنشطة

التعلم. المنهج المطبق في المدرسة الابتدائية الإخلاص الأسعدية ٣٠٣ ثاني

لامفي هو المنهج ١٣. و المدرسة التي تدرس اللغة العربية في الصف الرابع هي

السيدة إسما، S.Pd.I.

السيدة إسما هي المدرسة الوحيدة التي تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة. لقد

خدمت في المدرسة لمدة ٩ سنوات تقريبًا. كما شغلت أيضًا منصب أمين

الصندوق ومدرسة الصف للصف الخامس. وفي تاريخها التعليمي، درست في

معهد نور الجنيدية لاوو، ثم تابع تعليمها في جامعة ٤٥ ماسامبا بقسم تدريس

اللغة الإندونيسية.

ب. نتائج البحث

استمرت هذه الرسالة لمدة أسبوعين تقريبًا، من السبت ٢٥ يناير إلى السبت

٨ فبراير ٢٠٢٠. بدأت الرسالة بتوفير الاختبار القبلي، ثم استمرت بتنفيذ البرنامج

العلاجي وانتهت بتقديم الاختبار البعدي. فيما يلي تفاصيل أنشطة الرسالة.

١. تنفيذ البرنامج العلاجي

البرنامج العلاجي المنفذ في المدرسة الابتدائية الإخلاص الأسعدية ٣٠٣

تانيتي لامفي سُمي فصل إعادة التأهيل. نفذ هذا الفصل بعد ساعات الدراسة

وهو ١٢.٤٠ حتى ١٣.١٠ مدة الفصل حوالي ٣٠ دقيقة.

اعتماد تنفيذ البرنامج العلاجي هو درجة نتيجة التعليم المنخفضة لطلبة

الصف الرابع في تعليم اللغة العربية وهي كما يلي:

القائمة ٤.٤

نتيجة تعليم اللغة العربية

رقم	اسم	درجة
١	ريسدايانتي	٦٤
٢	عليا	٧٤
٣	عادي دارموان أسيديكبي	٧٣
٤	أندي نسروم إدريس	٧١
٥	أندي محمد فيسال	٦٨
٦	فوزية عاقلة	٧٣
٧	أسراواتي	٧٢
٨	إندا فيرماتاساري	٦٧
٩	محمد فيكرام	٧٠
١٠	محمد فوزان الفردوس	٧٠
١١	أحمد فوزان	٧٠
١٢	نور الفجر	٧٠
١٣	الفرقان	٦٧

يبدأ التنفيذ بتوفير اختبار أولي (اختبار مسبق) في شكل قراءة.

الْقِرَاءَةُ

هَاشِمٌ تَلْمِيزٌ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ مِنْ مَدْرَسَةِ "مِفْتَاحِ الْجَنَّةِ"
الْإِبْتِدَائِيَّةِ. هُوَ وَلَدٌ نَشِيطٌ مُجْتَهِدٌ. لَهُ عُرْفَةٌ الْمَذَاكِرَةِ النَّظِيفَةُ الْمُنَظَّمَةُ. فِي
عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ مَكْتَبٌ وَ مِنْصَدَةٌ وَ خِرَازَنَةٌ وَ رَفٌّ الْكُتُبِ وَ مِصْبَاحٌ. عَلَى
الرُّفُوفِ كُتُبٌ كَثِيرَةٌ وَ جَرَائِدٌ جَدِيدَةٌ. هُنَاكَ كُتُبُ التَّارِيخِ وَ كُتُبُ اللُّغَةِ وَ
كُتُبُ الْفِقْهِ وَ غَيْرُهَا. عَلَى الْمَكْتَبِ مَحْفَظَةٌ جَمِيلَةٌ. فِي الْمَحْفَظَةِ كُتُبٌ
كَثِيرَةٌ مِثْلُ كُتُبِ الْفِقْهِ وَ كُتُبِ اللُّغَةِ وَ كُتُبِ التَّارِيخِ وَ غَيْرِهَا.
ثُمَّ تَسْتَمِعُ الْبَاحِثَةُ وَ تَكْتُبُ كُلَّ خَطَايَا الطَّلَبَةِ فِي التَّقْيِيمِ التَّالِي

القائمة ٤.٥

تقييم المهارة القراءة

اسم	الجوانب				إصابة أولى	إصابة أخرى
	لهجة	مخارج الحروف	حركات	مد		
					١٠٠	

في نموذج التقييم يوجد العديد من الجوانب التي سيتم تقييمها. لتحديد

النتيجة النهائية، تستخدم الباحثة نظام تخفيض النتيجة لكل خطأ في الجوانب

التي يتم تقييمها. لذلك، يحصل كل طالب على درجة أولية تبلغ ١٠٠ ومن ثم

يتم إعطاء كل خطأ فردي الرقم -١، لذلك ستستمر درجة الطالب في

الانخفاض وفقاً لعدد الأخطاء التي يرتكبونها.

بعد إجراء الاختبار القبلي، ظهرت صعوبات الطلبة. ستكون نتائج هذا

الاختبار أساسا في توفير المواد التعليمية للطلبة في تنفيذ فصول إعادة التأهيل.

بناءً على نتائج الاختبار القبلي، يبدو أن الصعوبات التي يواجهها الطلبة

في القراءة هي كما يلي:

(أ) يطول القراءة القصيرة

(ب) يقصر القراءة الطويلة

(ت) قرأ الحروف التنوين بدون التنوين ك كتاب قرأ كتاب

(ث) قرأ الحروف التشديد بدون التشديد.

(ج) سواء النطق بين الحروف "ص، ذ، ش، س، ث"، و الحروف الخرى التي تشابه نطقها.

(ح) فتح الحروف الكسرة التي تقع تحت التشديد مثل "الف"

(خ) لا يستطيع ان يفرق بين الحروف التي لها نقطة في نفس الجملة

والمكان، خصوصا إذا اتصلت مع الأخرى. مثل الحروف ف، ن،

ض، غ، خ. و حروف ب، ج. وما أشبه بها.

(د) لا يستطيع ان يتلفظ الحروف السكون

بعد تحديد الصعوبات التي يواجهها الطلبة، تقوم الباحثة بتصميم

تصميمات للتغلب على صعوبات تعلم الطلبة. أما التصميم على النحو التالي.

القائمة ٤.٦

تصميم تدريس البرنامج العلاجي

اليوم و التاريخ	اللقاء	المواد
السبت، ٢٥-٠١-٢٠٢٠	١	الإختبار القبلي
الثلاثاء، ٢٨-٠١-٢٠٢٠	٢	معرفة حروف الهجائية
الاربعاء، ٢٩-٠١-٢٠٢٠	٣	تمييز الأصوات (ش، س، ث، ع، أ)
الخميس، ٣٠-٠١-٢٠٢٠	٤	تمييز الأصوات (ذ، ظ، ز، ص)
السبت، ٠١-٠٢-٢٠٢٠	٥	تمييز الأصوات (ت، ط، د، ض)
الاثنين، ٠٣-٠٢-٢٠٢٠	٦	تمييز الأصوات (ح، خ، ه، ق، ك)
الثلاثاء، ٠٤-٠٢-٢٠٢٠	٧	حركات
الاربعاء، ٠٥-٠٢-٢٠٢٠	٨	مد
الخميس، ٠٦-٠٢-٢٠٢٠	٩	تطبيق
السبت، ٠٨-٠٢-٢٠٢٠	١٠	الإختبار البعدي

٢. تأثير استخدام البرنامج العلاجي

ينقسم تأثير استخدام البرنامج العلاجي إلى قسمين وهما تأثير ايجابي وتأثير سلبي. أما التأثير الايجابي من استخدام البرنامج العلاجي على النحو

التالي:

أ) تحسين مهارة القراءة للطلبة وذلك منظور في قيمة الإختبار البعدي.

ب) ظهور الوعي في نفس الطلبة أن لهم سواء احتمالا مع اصدقائهم الآخرين في اكتساب المهارة.

ت) إعطاء الدافع في نفس الطلبة لاستدراك تخلفهم من أصدقائهم الآخرين.

أما التأثير السلبي من استخدام البرنامج العلاجي هو:

أ) ظهور الشعور بالظلم في نفس الطلبة بسبب ازداد حصة دراستهم.

ب) ظهور شعور الحياء بسبب انخفاض قيمتهم حتى يلزمهم لاستخدام البرنامج

العلاجي.

٣. تحليل البيانات

أ) تحليل إختبار أداة البحث

١) الصحة

قبل استخدام أداة البحث يجب التحقق من صحتها اولاً. و كفيته اعطاء الأداة إلى أهلين او المدققين و هما:

القائمة ٤.٧

اسم المدقق

رقم	اسم	مهنة
١	مصطفى، S.Pd.I., M.Pd.I.	محاضر اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.
٢	إسماء، S.Pd.I.	مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإخلاص الأسعدية ٣٠٣ تانيتي لامفي.

في هذا البحث تستخدم الباحثة رمز $Aiken's (V) = \sum s / [n(c-1)]$

ونتيجه كما يلي:

القائمة ٤.٨

نتيجة اختبار الصلاحية

المدقق	لهجة	S	مخارج الحروف	S	حركات	S	مد	S
١	٤	٣	٣	٢	٤	٣	٣	٢
٢	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣
$\sum s$	٦		٥		٦		٥	
V	١		٠.٨٣		١		٠.٨٣	

قيمة $Aiken's (V)$ في تلك العناصر هي ٠.٨٣، ١، ٠.٨٣، ١

إذا تعتبر صلاحية المحتوى كافية (صالح جدا).

(٢) الموثوقية

في اختبار موثوقية الأداة اقتراب مختلفة، أحدها تقرب $Test-$

$Retest$. واختارت الباحثة هذا التقرب. أما كفيته هي اختبار الأداة إلى

فرقة إختبارها مرتان. ثم حسبت تانك النتيجة إرتباطهما بالصيغة

التالية:

Rumus :

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum x.y - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

أما فئات معامل الموثوقية هي كما يلي:

الموثوقية عالية جدا $1,00 > r_{11} > 0,80$

الموثوقية عالية $0,80 > r_{11} > 0,60$

الموثوقية متوسطة $0,60 > r_{11} > 0,40$

الموثوقية منخفضة $0,40 > r_{11} > 0,20$

الموثوقية منخفضة جدا $0,20 > r_{11} > -1,00$

قد اختبرت الباحثة الأداة إلى ثلاثة طلاب و نتيجته كما يلي:

القائمة ٤.٩

بيانات نتيجة الاختبار القبلي عن مهارة القراءة

رقم	اسم	الاختبار الأول	الاختبار الثاني
١	ريسكا	٧٢	٧٤
٢	نابلة	٦٣	٦٩
٣	زهيرة	٩٠	٩٢

القائمة ٤.١٠

رقم	X	Y	X ²	Y ²	x.y
١	٧٢	٧٤	٥١٨٤	٥٤٧٦	٥٣٢٨
٢	٦٣	٦٩	٣٩٦٩	٤٧٦١	٤٣٤٧
٣	٩٠	٩٢	٨١٠٠	٨٤٦٤	٨٢٨٠
جملة	٢٢٥	٢٣٥	١٧٢٥٣	١٨٧٠١	١٧٩٥٥

ثم تطبيق البيانات إلى صيغة

$$\begin{aligned}
 & \frac{(3 \times 17955) - (225 \times 235)}{\sqrt{(3 \times 17253 - (225)^2) \times (3 \times 18701 - (235)^2)}} \\
 &= \frac{990}{997,823} \\
 &= 0,992
 \end{aligned}$$

بناءً على تلك الحساب علم أن مستوى الموثوقية عالية جداً.

(ب) تحليل نتيجة البحث

بناءً على نتائج البحث التي تم إجراؤه في الصف الرابع، توجد نتائج

الاختبار القبلي والاختبار البعدي في ذلك الصف. و هذه نتائج ستحل و

ستعرض في شكل قائمة مع تفسيره. تهدف النتيجة النهائية للبيانات التي

تمت معالجتها إلى إثبات ما إذا كانت هناك اختلاف كبير بين نتيجة اختبار

قراءة الطلبة قبل استخدام البرنامج العلاجي وبعده.

فيما يلي بيانات الاختبار القبلي والبعدي لمهارة قراءة الطلبة.

القائمة ٤.١١

نتيجة اختبار القبلي عن مهارة قراءة طلبة الصف ٤

رقم	اسم	إصابة أولى	لهجة	مخرج الحروف	مد	حركات	إصابة أخرى
١	ريسدايانتني	١٠٠	-٩	-١١	-٢٥	-١٠	٤٥
٢	عليا	١٠٠	-٦	-٤	-٣٠	-١٣	٤٧
٣	عادي دارموان أسيديكيي	١٠٠	-٥	-٦	-١٠	-١٢	٦٧
٤	أندي نسروم إدريس	١٠٠	-٣	-٧	-٢١	-١٥	٥٤
٥	أندي محمد فيسال	١٠٠	-١١	-٩	-١٩	-١١	٥٠
٦	فوزية عاقلة	١٠٠	-٤	-٦	-١٨	-١٤	٥٨
٧	أسراواتي	١٠٠	-٣	-٣	-٢٣	-١٠	٦١
٨	إندا فيرماتاساري	١٠٠	-٤	-٧	-٢٦	-٢٢	٤١
٩	محمد فيكرام	١٠٠	-٨	-٥	-٢٢	-١٨	٤٧
١٠	محمد فوزان الفردوس	١٠٠	-٥	-٤	-٢١	-١٧	٥٣
١١	أحمد فوزان	١٠٠	-٧	-٨	-٢٧	-١٨	٤٠
١٢	نور الفجر	١٠٠	-٩	-٤	-٢٤	-٢٠	٤٣
١٣	الفرقان	١٠٠	-٤	-٣	-٨	-١٥	٧٠

القائمة ١٢.٤

نتيجة اختبار البعدي عن مهارة قراءة طلبة الصف ٤

رقم	اسم	إصابة أولى	لهجة	مخرج الحروف	مد	حركات	إصابة أخرى
١	ريسدايانتني	١٠٠	-٢	-٥	-٧	-٧	٧٩
٢	عليا	١٠٠	-١	-١	-٢	-٢	٩٤
٣	عادي دارموان أسيديكبي	١٠٠	-٢	٠	-٩	-٢	٨٧
٤	أندي نسروم إدريس	١٠٠	-١	٠	-٥	-١	٩٣
٥	أندي محمد فيسال	١٠٠	-٦	-٤	-٨	-٤	٧٨
٦	فوزية عاقلة	١٠٠	-١	-١	-٥	-١	٩٢
٧	أسراواتي	١٠٠	-٢	-٢	-٨	-٢	٨٦
٨	إندا فيرماتاساري	١٠٠	-٣	-٥	-٨	-٥	٧٩
٩	محمد فيكرام	١٠٠	-٣	-٥	-٧	-٣	٨٢
١٠	محمد فوزان الفردوس	١٠٠	-٢	-٤	-٩	-٤	٨١
١١	أحمد فوزان	١٠٠	-٢	-٥	-٧	-٧	٧٩
١٢	نور الفجر	١٠٠	-٣	-٢	-٨	-٢	٨٥
١٣	الفرقان	١٠٠	-٢	٠	-٣	-٢	٩٣

القائمة ٤.١٣

نتيجة الاختبار القبلي و البعدي عن مهارة قراءة طلبة الصف ٤

رقم	اسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	ريسداياني	٤٥	٧٩
٢	عليا	٤٧	٩٤
٣	عادي دارموان أسيدكيكي	٦٧	٨٧
٤	أندي نسروم إدريس	٥٤	٩٣
٥	أندي محمد فيسال	٥٠	٧٨
٦	فوزية عاقلة	٥٨	٩٢
٧	أسراوتي	٦١	٨٦
٨	إندا فيرماتاساري	٤١	٧٩
٩	محمد فيكرام	٤٧	٨٢
١٠	محمد فوزان الفردوس	٥٣	٨١
١١	أحمد فوزان	٤٠	٧٩
١٢	نور الفجر	٤٣	٨٥
١٣	الفرقان	٧٠	٩٣

لإثبات ما إذا كان هناك فرق كبير بين نتائج اختبار قراءة الطلبة قبل

استخدام البرنامج العلاجي وبعده حتى يمكن التعرف على فعالية البرنامج

العلاجي. فستقوم الباحثة بإجراء اختبار *paired sample T-Test*. اختبار

paired sample T-Test هو جزء من إحصاءات بارامترية. لذلك، كقاعدة

في الإحصائيات البارامترية، يجب توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

لذلك، قبل إجراء اختبار *paired sample T-Test*، ستجري الباحثة أولاً

اختباراً طبيعياً باستخدام تطبيق SPSS ١٦.٠

(١) اختبار الحياة الطبيعية

نوع اختبار الحالة الطبيعية الذي ستستخدم الباحثة هو اختبار

عينة واحدة *Kolmogorov-Smirnov*. فيما يلي نتائج اختبار الحالة

الطبيعية باستخدام SPSS ١٦.٠.

القائمة ٤.١٤

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Pretest	١٣	٥٢.٠٠٠٠	٩.٦٦٠٩٢	٤٠.٠٠	٧٠.٠٠
Posttest	١٣	٨٥.٢٣٠٨	٦.٠٨٤٨٧	٧٨.٠٠	٩٤.٠٠

القائمة ٤.١٥

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest	Posttest
N		١٣	١٣
Normal Parameters ^a	Mean	٥٢.٠٠٠٠	٨٥.٢٣٠٨
	Std. Deviation	٩.٦٦٠٩٢	٦.٠٨٤٨٧
Most Extreme Differences	Absolute	.١٥٩	.١٧٥
	Positive	.١٥٩	.١٦٤
	Negative	-.١٠٧	-.١٧٥
Kolmogorov-Smirnov Z		.٥٧٤	.٦٣٠
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.٨٩٧	.٨٢٢

استنادًا إلى القائمة ٤.١٤، يبدو أن قيمة الدلالة لبيانات

الاختبار القبلي هي $0.897 < 0.005$ وقيمة الدلالة لبيانات الاختبار

البعدي هي $0.822 < 0.005$ بحيث يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار

القبلي وبعدي يتم توزيعها بشكل طبيعي.

(٢) اختبار *paired sample t-test*

القائمة ٤.١٦

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest – posttest	-33.231	7.970	2.211	-38.047	-28.414	-10.333	12	...

تستند إرشاد اتخاذ القرار الخاصة بالاختبار *paired sample T*

test على قيم الدلالة إذا:

أ. قيمة الدلالة ($sig (٢-tailed)$) > 0.005 ، فهناك فرق كبير بين نتائج

الاختبار القبلي والبعدي، مما يعني أن هناك تأثيرًا للبرنامج العلاجي

في تحسين مهارة قراءة طلبة.

ب. قيمة الدلالة ($sig (2-tailed) < 0.005$)، فلا يوجد فرق كبير بين

نتائج الاختبار القبلي والبعدي، مما يعني عدم وجود تأثير للبرنامج

العلاجي في تحسين مهارة قراءة الطلبة.

بناء على القائمة ٤.١٢، يبدو أن قيمة $sig. (2-tailed)$ هي

٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥، فهذا يثبت أن هناك اختلاف كبير في مهارة قراءة

الطلبة قبل وبعد استخدام البرنامج العلاجي. ثم يمكن الاستنتاج أن

البرنامج العلاجي فعال في تحسين مهارة قراءة الطلبة. فعرّف أن H_0

(مهارة قراءة الطلبة بعد استخدام البرنامج العلاجي ليس أفضل من

مهارة قراءة الطلبة قبله) **مرفوض** و H_1 (مهارة قراءة الطلبة بعد استخدام

البرنامج العلاجي **أفضل** من مهارة قراءة الطلبة قبله) **مقبول**.

البرنامج العلاجي هو أحد الحلول الصحيحة لزيادة درجات

ومهارات الطلبة. كانت البيانات التي جمعتها الباحثة دليلاً على صحة

هذا البيان. زادت مهارات قراءة الطلبة الموصوفة بالأرقام بشكل

ملحوظ. تم إثبات هذه الزيادة الكبيرة من خلال إجراء الاختبار

الإحصائي بحيث لا تكون فعاليته مجرد افتراض.

تتوافق نتائج هذه الدراسة أيضًا مع الدراسات السابقة. مثل

البحث الذي أجراه Slamet و Pedral Ludin الذان يصفان أن البرامج

العلاجي فعال في ترقية نتائج تعلم الطلبة.

ج. البرنامج العلاجي في التعلم عن بعد

في عصر الوباء الحالي، الذي يتطلب منا الابتعاد عن بعد، هو أكبر عقبة في مختلف المجالات بما في ذلك التعليم. هذا يتطلب منا الاستفادة بشكل أكبر من التكنولوجيا. بدأ عالم التعليم في التكيف مع البيئات المتغيرة بحيث أصبح مصطلح التعلم عن بعد شائعًا.

في الواقع، كان هذا التعلم عن بعد موجودًا حتى قبل ظهور عصر الوباء الحالي. التعلم عن بعد هو عملية تعلم تتم بدون لقاء مباشر ولكنها تستخدم التكنولوجيا الحديثة باعتبارها ابتكارًا للقرن الحادي والعشرين، والأساس القانوني لهذا التعلم عن بعد موجود في نظام وزير التعليم والثقافة رقم ٢٤ لسنة ٢٠١٢. إذا كيف

يتم تطبيق العلاجي في التعلم عن بعد؟

في الندوة عبر الإنترنت حول تكيف التعلم الوبائي covid-١٩، التي نظمتها

مديرية المعلمين وموظفي التعليم الأساسي، المديرية العامة للمعلمين وموظفي التعليم،

وزارة التعليم والثقافة بحثت مادة "تطوير برامج علاجية / إثراء في مواضيع الرياضيات في التعلم عن بعد بلا اتصال".

قال المتحدث إن الغرض من عملية التعلم هو تحقيق الكفاءات الأساسية التي يمكن معرفتها بتحقيق معايير اكتمال الحد الأدنى التي حددها المدرس. إذا لم يصل الطلبة إلى معايير اكتمال الحد الأدنى، يتم تنفيذ التعلم العلاجي. ومع ذلك، إذا تجاوز الطلبة معايير اكتمال الحد الأدنى، يتم إجراء عملية تخصيص. قال المتحدث إنه في عصر الوباء هذا، يمكن إجراء العلاجي بعدة أشكال من التنفيذ، أي بشكل فردي، في مجموعات ومجموعات محدودة من إعادة التعلم.

قال "هذه العملية يمكننا زيارة منازل الطلبة أو من خلال جمع الطلبة الذين يعيشون بالقرب من بعضهم البعض من خلال التجمع في مكان محدد سلفاً مع الاهتمام بالبروتوكولات الصحية. بحد أقصى ٤ أو ٥ طلاب في مجموعة واحدة".

لذا، فإن التعلم عن بعد ليس عذراً لمنع أو حتى القضاء على وجود البرنامج العلاجي في عملية التعلم. لا يزال دور العلاج في التعلم عن بعد لا يقل أهمية عن التعلم المباشر.

المبحث الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

١. وصف تنفيذ البرنامج العلاجي

استمر تنفيذ البرنامج العلاجي لمدة أسبوعين تقريباً، من السبت ٢٥ يناير إلى السبت ٨ فبراير ٢٠٢٠. منفذة البرنامج العلاجي هي الباحثة. ونفذته بعد ساعات الدراسة وهو ١٢.٤٠ حتى ١٣.١٠ مدة الفصل حوالي ٣٠ دقيقة. بدأت بتوفير الاختبار القبلي، ثم استمرت بتنفيذ البرنامج العلاجي وانتهت بتقديم الاختبار البعدي.

٢. بعد إجراء الإختبار *paired sample t-test* فعرف أن هناك تحسين كبير في مهارة قراءة الطلبة قبل وبعد استخدام البرنامج العلاجي بمعنى استخدام البرنامج العلاجي فعال في تحسين مهارة قراءة الطلبة الصف الرابع من المدرسة الابتدائية الإخلاص الأسعدية ٣٠٣ تانيتي لامفي مالنكي الغريبة.

ب. الإقتراح

١. ينبغي أن تستمر المدرسة و مدرسة اللغة العربية استخدام البرنامج العلاجي في

دراسة اللغة العربية لأنه قد اثبت فعاليته في تحسين مهارة قراءة الطلبة.

٢. ينبغي أن يستخدم مدرس اللغة العربية البرنامج العلاجي في مهارات اللغة

الأخرى و ليس في مهارة القراءة فقط.



المراجع

المراجع العربية

بن عائشة، ستي. الاضطرابات الكلامية لدى المتعلم. أطروحة جامعة عبد الحميد باديس مستغانم، ٢٠١٧.

الحوامدة، محمد. أخطاء القراءة الجهرية في اللغة العربية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في محافظة إرد و علاقتها ببعض المتغيرات، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد ٦، عدد ٢، ٢٠١٠.

صالح الشنطى، محمد. المهارات اللغوية. حائل: دار الأندلس للنشر و التوزيع، ١٩٩٧.

ضياء الدين. تعليم مهارة القراءة في الزاوية الإسلامية السلفية بآشيه. Arabi Journal of Arabic Studies, Vol. ٣, No. ١, ٢٠١٨.

الغلاييني، مصطفى. جامع الدروس العربية. القاهرة: دار ابن الجوزي، ٢٠٠٩.

قاسم عاشر، راتب و محمد فؤاد الحوامدة. أساليب تدريس اللغة العربية. عمان: دار المسيرة للنشر و التوزيع، ٢٠١٠.

منظور، إبن. لسان العرب بيروت: دار صادر، ١٩٩٠.

المراجع الأجنبية

Agama RI, Departemen. *Al-Hikmah Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro, ٢٠١٠.

Ahmadi Abu dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٠.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Cet. XV; Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣.

- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Cet. I; Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003.
- Dalyono. *Psikologi Pendidikan*. Cet.I; Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997.
- Hastuti, Sri. *Pengajaran Remedial*. Cet. II; Yogyakarta: PT. Mitra Gama Widya, 2000.
- Irfan Hasanuddin, Muhammad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. I; Palopo: Lembaga Penerbitan STAIN, 2010.
- Karyanto, B. *Strategi Pembelajaran Remedial dan Implementasinya Dalam Pembelajaran*. Forum Tarbiyah, Vol.9, No.1, 2011.
- Kemendikbud. (2013). *Permendikbud Nomor 70 Tahun 2013 Tentang Standar Proses*. Jakarta: Kemendikbud.
- London Adams, Chastity. *The Effects of a Remedial Math Intervention on Standardized Test Scores in Georgia Middle Schools*. Disertasi Liberty University, 2011.
- Ludin, Pedral. *Efektifitas Remedial dan Pengayaan Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI Peserta Didik Kelas X Adi Sma Pgri 1 Kotabumi Kabupaten Lampung Utara Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi Institut Agama Islam NegeriIntan Lampung, 2017.
- Masbur, *Remedial Teaching Sebagai Suatu Solusi: Suatu Analisis Teoritis*, Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA Vol.XII No.2 .
- Onditi Luoch, Tom. *Readiness: The Key Factor in Remedial Teaching and Learning*, The European Journal of Social and Behavioural Sciences EJSBS, Vol. 18, eISSN: 2301-2218, 2016.
- Rahman Abror, Abd. *Psikologi Pendidikan*. Cet.IV; Yogyakarta: Tiara Wacana, 1993.
- Siregar, Syofian. *Statistik Parametric Untuk Penelitian Kuantitatif*. Cet. II; Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2014.
- Slamet, *Pembelajaran Remedial untuk Meningkatkan Ketuntasan Belajar Siswa*, Jurnal An-Nuha Vol. 2 No. 1, 2010.
- Slameto. *Evaluasi Pendidikan*. Cet. III; Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2001.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cet. XIX; Bandung: ALFABETA CV, 2014.

Syaodih Sukmadinata, Nana. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cet. III; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Cet.IV; Jakarta: Balai Pustaka, 2007.

W. Young, Henry. *Perceived Lack of Teacher Empathy and Remedial Classroom Conflicts*. Disertasi Nova Southearten University, 2016.

Waldetrudis Lidi, Maria. *Pembelajaran Remedial Sebagai Suatu Upaya Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar*, Foundasia Vol. IX No. 1.

Wawancara dengan ibu Isma (guru bahasa arab), tanggal 12 juni 2019, di Tanete Lampe'e Kec. Malangke Barat, pukul 11.00 WITA.

Wijaya, Cece. *Pendidikan Remedial Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010.

Zella, Mutiara. *Analisis Pelaksanaan Program Remedial Mata Pelajaran Matematika dan Kontribusinya Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas Viii Di Smpn 4 Bontonompo Kabupaten Gowa*. Skripsi Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2016.

PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi berjudul : *Fa'aliyatu Al-Barnamij Al-'Ilaji Fi Tahsini Maharah Al-Qiraah Lithalabati Ash-Shaffi Ar-Rabi' Min Al-Madrasatil Ibtidaiyyah Al-Ikhlash As'adiyah 303 Tanete Lampe'e Malangke Al-Garbiyyah. (Efektifitas Program Remedial Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas 4 MI Al-Ikhlash As'adiyah 303 Tanete Lampe'e)*

Yang ditulis Oleh:

Nama : Musdalifah
NIM : 16 0203 0023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Disetujui untuk diujikan pada ujian *Munaqasyah*.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Palopo, 14 Agustus 2020

Penguji I

Dr. Muhaemin, MA
NIP : 19790203 200501 1 006

Penguji II

Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd
NIP: 199106082019 3 1007

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp. : Eksemplar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Musdalifah
Nim : 16 0203 0023
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi:

فعالية البرنامج العلاجي في تحسين مهارة القراءة لطلبة الصف الرابع من المدرسة
الابتدائية الإخلاص الأسعدية 303 تانتي لامبي، مالنكي الغربية

(Efektivitas program remedial dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas empat MI Al-Ikhlash As'adiyah 303 Tanete lamp'e, Malangke barat)

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam Ujian Munaqasyah, demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Palopo, 19 Agustus 2020

Pembimbing I,



Dr. Mardi Takwim, M.HI.
NIP: 19680503 199803 1005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp. : Eksemplar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Musdalifah
Nim : 16 0203 00123
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi:

فعالية البرنامج العلاجي في تحسين مهارة القراءة لطلبة الصف الرابع من المدرسة
الابتدائية الإخلاص الأسعدية 303 تانيتي لامفي، مالنكي الغربية

(Efektivitas program remedial dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas empat MI Al-Ikhlas As'adiyah 303 Tanete lampe'e, Malangke barat)

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam Ujian Munaqasyah, demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Palopo, 19 Agustus 2020

Pembimbing II,



Dr. Firman Muhammad Arif, Lc., M.H.I.
NIP: 19770201 201101 1002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN

Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara Kota Palopo 91914
Email: ftik@iainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : 0059.5/In.19/FTIK/HM. 01/01/2020

17 Januari 2020

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Yth. Bupati Luwu Utara

Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas

di -

Masamba

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

Nama	: Musdalifah
NIM	: 16 0203 0023
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: VII (Tujuh)
Tahun Akademik	: 2019/2020
Alamat	: -

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi Madrasah Ibtidaiyah As'adiyah Tanete Lampe'e Malangke Barat dengan judul: **" Fa'aliyatul barnamijil 'ilaji fi tahsini maharetil qiraah litholabati saffir robi' minal Madrasatil Ibtidaiyah As'adiyah Tanete Lampe'e Malangke Barat "**. Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.



Dekan,

Dr. Nurdin K, M.Pd.

NIP 19681231 199903 1 014



PEMERINTAH KABUPATEN LUWU UTARA
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
(DPMPTSP)

Jl. Simpursiang Kantor Gabungan Dinas No.27 Telp/Fax. 0473-21536 Kode Pos: 92961 Masamba

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 14861/00603/SKP/DPMPTSP/I/2020

- Membaca : Permohonan Surat Keterangan Penelitian an. Musdalifah beserta lampirannya.
- Menimbang : Rekomendasi Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Luwu Utara Nomor 070/011/I/ Bakesbangpol/2020 Tanggal 24 Januari 2020
- Mengingat
1. Undang-Undang Nomor 39 Tahun 2008 tentang Kementrian Negara;
 2. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah;
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 12 Tahun 2007 tentang Pembinaan dan Pengawasan Penyelenggaraan Pemerintah Daerah;
 4. Peraturan Presiden Nomor 97 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu;
 5. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
 6. Peraturan Bupati Luwu Utara Nomor 21 Tahun 2019 tentang Perubahan atas Peraturan Bupati Luwu Utara Nomor 11 Tahun 2018 tentang Pelimpahan Kewenangan Perizinan, Non Perizinan dan Penanaman Modal Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Luwu Utara;

- Menetapkan : Memberikan Surat Keterangan Penelitian Kepada :
- Nama : Musdalifah
- Nomor : 0
- Telepon
- Alamat : Dsn. Katontanah, Desa Mario Kecamatan Baebunga, Kab. Luwu Utara Provinsi Sulawesi Selatan
- Sekolah / : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo
- Instansi
- Judul : Fa ahiyani Barnamijil ilaji Fi Tahsin Maharati qiraah Litholabati ssatin robi minal madrasatil ibtida'iyyah As
- Penelitian : Adiyah Tanete Lampee Malangke Barat
- Lokasi : MI Al Ikhlas As-Adiyah Tanete Lampee, Desa Baku-Baku Kecamatan Malangke Barat, Kab. Luwu Utara Provinsi
- Penelitian : Sulawesi Selatan

Dengan ketentuan sebagai berikut

1. Surat Keterangan Penelitian ini mulai berlaku pada tanggal 01 Februari s/d 01 April 2020
2. Mematuhi semua peraturan Perundang-Undangan yang berlaku
3. Surat Keterangan Penelitian ini dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang surat ini tidak mematuhi ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Surat Keterangan Penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya dan batal dengan sendirinya jika bertentangan dengan tujuan dan/atau ketentuan berlaku.

Diterbitkan di : Masamba
Pada Tanggal : 24 Januari 2020

KEPALA DPMPTSP

MAHMAD JANI, ST

NIP. 196604151998031007

Retribusi : Rp. 0,00

No. Seri : 14861

Disampaikan kepada :

1. Lembar Pertama yang bersangkutan;
2. Lembar Kedua Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu;



**YAYASAN AL-IKHLAS TANETE LAMPE'E
DESA BAKU-BAKU, KEC. MALANGKE BARAT, KAB. LUWU UTARA
MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) AL-IKHLAS AS'ADIYAH 303
TERAKREDITASI, TANETE LAMPE'E**

KANTOR : JL. POROS MALANGKE-MASAMBA (DEPAN SPBU KAMBISA), KODE POS 92957

SURAT KETERANGAN

Nomor : MI.21.09.20/ 001 /TL/II/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MIS Al-Ikhlash As'adiyah 303 Tanete Lampe'e, menerangkan bahwa :

Nama : **Musdalifah**
Tempat, tanggal lahir : Sumatra, 8 Desember 1998
NIM : 16.0203.0023
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Kegur Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di MIS Al-Ikhlash As'adiyah 303 Tanete Lampe'e, terhitung tanggal 27 januari – 8 februari 2020 guna penulisan skripsi dengan judul:

"فعالية البرنامج العلاجي في تحسين مهارة القراءة لطلبة الصف الرابع من المدرسة الابتدائية الأسعدية تانيتي لامفي، مالنكي الغربية".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tanete Lampe'e, 27 Februari 2020
Kepala Madrasah

BANIATI, S.Pd.I.

أداة الاختبار القبلي والبعدي

تقييم المهارة القراءة

اسم	الجوانب				إصابة أولى	إصابة أخرى
	لهجة	مخارج الحروف	حركات	مد	١٠٠	

الْقِرَاءَةُ

هَاشِمٌ تَلْمِيزٌ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ مِنْ مَدْرَسَةِ "مِفْتَاحِ الْجَنَّةِ" الْإِبْتِدَائِيَّةِ. هُوَ وَلَدٌ نَشِيطٌ مُجْتَهِدٌ.

لَهُ غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ النَّظِيفَةُ الْمُنَظَّمَةُ. فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ مَكْتَبٌ وَ مِنْصَدَةٌ وَ خِزَانَةٌ وَ رَفٌّ

الْكِتَابِ وَ مِصْبَاحٌ. عَلَى الرَّفُوفِ كُتُبٌ كَثِيرَةٌ وَ جَرَائِدٌ جَدِيدَةٌ. هُنَاكَ كُتُبُ التَّارِيخِ وَ

كُتُبُ اللُّغَةِ وَ كُتُبُ الْفِقْهِ وَ غَيْرُهَا. عَلَى الْمَكْتَبِ مَحْفَظَةٌ جَمِيلَةٌ. فِي الْمَحْفَظَةِ كُتُبٌ كَثِيرَةٌ

مِثْلُ كُتُبِ الْفِقْهِ وَ كُتُبِ اللُّغَةِ وَ كُتُبِ التَّارِيخِ وَ غَيْرُهَا.

LEMBAR PENILAIAN UNTUK AHLI

Nama Validator : Mustafa, S.Pd., M.Pd.

Instansi : AIR Palopo

Petunjuk Pengisian

- a. Berilah tanda check (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kemampuan membaca peserta didik di sekolah dasar.
- b. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.
 Nilai 1 = Sangat Kurang, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik.
- c. Berilah saran.

No	Aspek	Kriteria	Nilai				Saran
			1	2	3	4	
1	Lahjah	Mampu membedakan bunyi-bunyi huruf				✓	
2	Makhorijul huruf	Mampu menyebutkan huruf-huruf di tempatnya masing-masing.			✓		
3	Harakat	Mampu membedakan setiap harakat				✓	
4	Panjang pendek	Mampu membedakan antara huruf-huruf yang harus dibaca panjang dan pendek			✓		

Kesimpulan :

Layak selanjutnya untuk digunakan untuk mengukur kemampuan membaca siswa di MI	✓
Layak selanjutnya untuk digunakan untuk mengukur kemampuan membaca siswa di MI dengan revisi sesuai saran	
Tidak layak digunakan untuk mengukur kemampuan membaca siswa di MI	

Palopo, 24 Januari 2020
 Validator



(..... Mustafa, S.Pd., M.Pd.)
 NIDN 2028112502

LEMBAR PENILAIAN UNTUK AHLI

Nama Validator : ISMA, S.Pd.

Instansi : Guru Bahasa Arab MI Al-Ikhlas As'adiyah 303 Tanete Lampe'e

Petunjuk Pengisian


- a. Berilah tanda check (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kemampuan membaca peserta didik di sekolah dasar.
- b. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.
 Nilai 1 = Sangat Kurang, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik.
- c. Berilah saran.

No	Aspek	Kriteria	Nilai				Saran
			1	2	3	4	
1	Lahjah	Mampu membedakan bunyi-bunyi huruf				✓	
2	Makhorijul huruf	Mampu menyebutkan huruf-huruf di tempatnya masing-masing.				✓	
3	Harakat	Mampu membedakan setiap harakat				✓	
4	Panjang pendek	Mampu membedakan antara huruf-huruf yang harus dibaca panjang dan pendek				✓	

Kesimpulan :

Layak selanjutnya untuk digunakan untuk mengukur kemampuan membaca siswa di MI	✓
Layak selanjutnya untuk digunakan untuk mengukur kemampuan membaca siswa di MI dengan revisi sesuai saran	
Tidak layak digunakan untuk mengukur kemampuan membaca siswa di MI	

Palopo, 25 Januari 2020
Validator


 (.....)

PEDOMAN WAWANCARA

Nama Sekolah : MI AL-IKHLAS AS'ADIYAH ٣٠٣ TANETE LAMPE'E

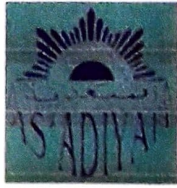
Alamat Sekolah : Jln. Poros Malangke-Masamba

Nama Narasumber :

Jabatan :

Hari/Tgl Wawancara :

١. Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab berlangsung didalam kelas empat MI Al-Ikhlash As'adiyah ٣٠٣ Tanete Lampe'e?
٢. Berapa nilai KKM bagi mata pelajaran Bahasa Arab di kelas empat MI Al-Ikhlash As'adiyah ٣٠٣ Tanete Lampe'e?
٣. Bagaimana pencapaian peserta didik dalam pembelajaran b.arab di kelas empat MI Al-Ikhlash As'adiyah ٣٠٣ Tanete Lampe'e?
٤. Bagaimana penguasaan ke-٤ maharah peserta didik kelas empat MI Al-Ikhlash As'adiyah ٣٠٣ Tanete Lampe'e?
٥. Apa saja kesulitan yang dialami peserta didik dalam proses pembelajaran bahasa arab didalam kelas?



YAYASAN AL-IKHLAS TANETE LAMPE'E
DESA BAKU-BAKU, KEC. MALANGKE BARAT,
KAB. LUWU UTARA
MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) AL-IKHLAS AS'ADIYAH 303
TERAKREDITASI, TANETE LAMPE'E
KANTOR : JL. POROS MALANGKE-MASAMBA (DEPAN SPBU KAMBISA),
KODE POS 92957

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hj. Ratnawati, S.Pd.I.

NIP :

Jabatan : Bagian Kurikulum

Menyatakan bahwa yang tersebut namanya dibawah ini :

Nama : Musdalifah

NIM : 16.0203.0023

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah mengadakan wawancara dengan kami dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul

"فعالية البرنامج العلاجي في تحسين مهارة القراءة لطلبة الصف الرابع من المدرسة الابتدائية الإخلاص

الأسعدية تانيتي لامفي، مالنكي الغربية"

Pada tanggal 13 juni 2019 di MI Al-Ikhlas As'adiyah 303 Tanete Lampe'e, Kec. Malangke Barat, Kab. Luwu Utara.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tanete Lampe'e, 13 juni 2019

Informan

Hj. Ratnawati, S.Pd.I

PEDOMAN WAWANCARA

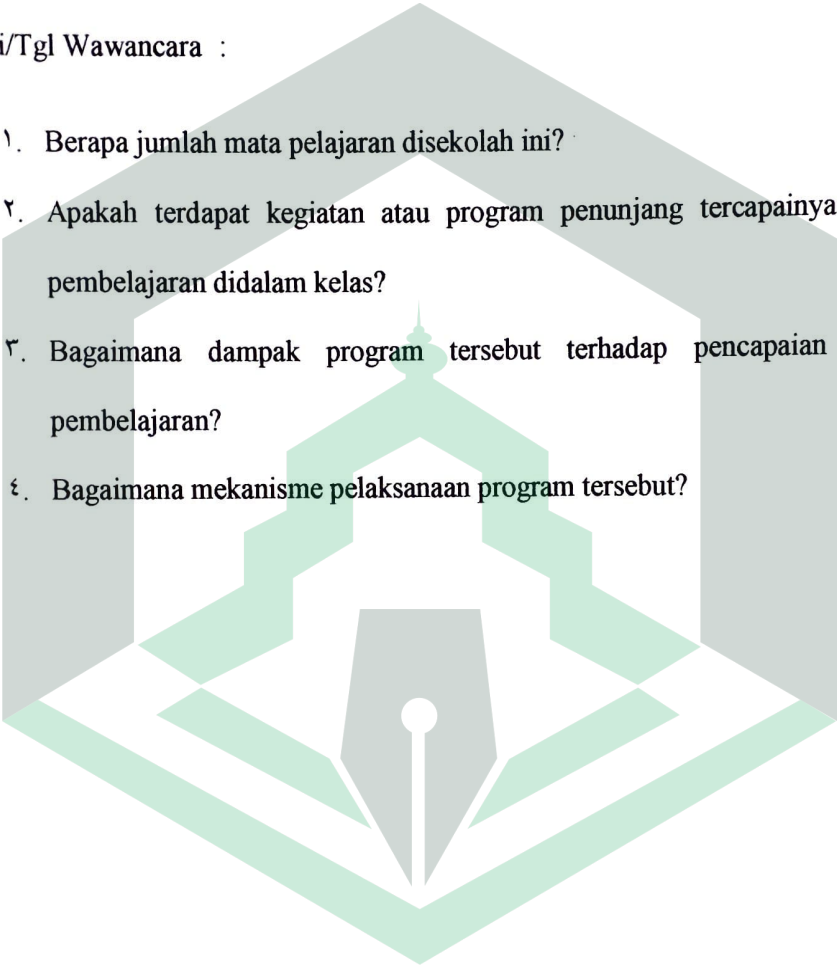
Nama Sekolah : MI AL-IKHLAS AS'ADIYAH ٣٠٣ TANETE LAMPE'E

Alamat Sekolah : Jln. Poros Malangke-Masamba

Nama Narasumber :

Jabatan :

Hari/Tgl Wawancara :

١. Berapa jumlah mata pelajaran disekolah ini?
 ٢. Apakah terdapat kegiatan atau program penunjang tercapainya tujuan pembelajaran didalam kelas?
 ٣. Bagaimana dampak program tersebut terhadap pencapaian tujuan pembelajaran?
 ٤. Bagaimana mekanisme pelaksanaan program tersebut?
- 



**YAYASAN AL-IKHLAS TANETE LAMPE'E
DESA BAKU-BAKU, KEC. MALANGKE BARAT,
KAB. LUWU UTARA
MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) AL-IKHLAS AS'ADIYAH 303
TERAKREDITASI, TANETE LAMPE'E
KANTOR : JL. POROS MALANGKE-MASAMBA (DEPAN SPBU KAMBISA),
KODE POS 92957**

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Isma, S.Pd.I.
NIP :
Jabatan : Guru Bahasa Arab

Menyatakan bahwa yang tersebut namanya dibawah ini :

Nama : Musdalifah
NIM : 16.0203.0023
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah mengadakan wawancara dengan kami dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul

"فعالية البرنامج العلاجي في تحسين مهارة القراءة لطلبة الصف الرابع من المدرسة الابتدائية الإخلاص
الأسعدية ثاني لامي، مالنكي الغربية"

Pada tanggal 13 juni 2019 di MI Al-Ikhlas As'adiyah 303 Tanete Lampe'e, Kec. Malangke Barat, Kab. Luwu Utara.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tanete Lampe'e, 13 juni 2019

Informan

Isma, S.Pd.I.

Pre Test



Pembelajaran Remedial





Post Test



سيرة ذاتية

مزدلفة، ولدت في جامبي، ٨ ديسمبر ١٩٩٨. الباحثة هي بنت



أولى من خمسة إخوان من أب اسمه محمد عارفين وأم اسمها حاجة

نورجنة. تأتي الباحثة من قرية تسمى ماريو التي تقع في منطقة

بيونتا الفرعية والمتاخمة لمدينة فالوفو. حاليًا، تقيم الباحثة في شارع بيتي، منطقة

بالاندي الفرعية، منطقة بارا الفرعية، مدينة فالوفو. أكملت الباحثة دراستها الابتدائية في

المدرسة الابتدائية الحكومية بارانائي سنة ٢٠١٠ ودرستها الثانوية في المدرسة الثانوية

الأسعدية بابوئي سنة ٢٠١٣ ودرستها العالية في المدرسة العالية الأسعدية للبنات

سنيكان بقسم الدينية سنة ٢٠١٦ والآن استمرت دراستها في الجامعة الإسلامية

الحكومية فالوفو كلية التربية والعلوم التعليمية شعبة تدريس اللغة العربية.

Contact person penulis : mmusdalifa78@gmail.com